

PRIMO BIENNIO

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Principi generali del diritto</p>	<p>Riconoscere la funzione del diritto;</p> <p>apprendere il concetto di norma giuridica, individuandone i caratteri; saper distinguere, anche con l'apporto di esempi pratici, tra diritto oggettivo e soggettivo e tra diritto naturale e positivo;</p> <p>conoscere in linea generale l'organizzazione gerarchica delle fonti giuridiche e conoscere le fonti del diritto italiano.</p>	<p>Comprendere l'importanza della certezza nel diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire</p>	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni.</p>
	<p>Lo Stato e la Costituzione</p>	<p>Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità</p> <p>Le forme di Stato</p> <p>Le forme di governo</p> <p>Le radici storiche della Costituzione italiana</p> <p>La struttura e i caratteri della Costituzione</p>	<p>Individuare nella sovranità popolare il valore fondante del nostro Stato</p> <p>Distinguere tra Stato e nazione</p> <p>Comprendere i criteri che ispirarono i nostri Costituenti nella redazione del testo costituzionale</p> <p>Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione</p> <p>Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione</p>

	<p>Il sistema economico e le sue origini</p>	<p>la classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi</p> <p>Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico</p> <p>Il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista</p>	<p>Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo</p> <p>Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico</p>	<p>Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia</p>
	<p>I diritti e i doveri dei cittadini</p>	<p>La tutela della libertà personale</p> <p>Il diritto di circolare e soggiornare liberamente nel territorio dello Stato</p> <p>I diritti di riunione e di associazione</p> <p>La libertà di stampa nel quadro del diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero</p> <p>I diritti di natura giurisdizionale, tra cui il diritto alla difesa e la presunzione di non colpevolezza</p> <p>Nozioni basilari in materia di diritto di famiglia. La tutela della salute ed il diritto all'istruzione</p> <p>I principali doveri dei cittadini italiani</p>	<p>Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive</p> <p>Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento dello Stato</p>	<p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia</p> <p>Comprendere l'importanza della libertà come componente essenziale dei diritti umani, valutando che essa non può mai prescindere dal rispetto verso gli altri e dal valore dell'uguaglianza</p>

	<p>Le famiglie come soggetti del sistema economico</p>	<p>Il reddito e le sue fonti</p> <p>Il consumo e gli elementi che lo condizionano</p> <p>Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio</p> <p>I principali impieghi del risparmio</p>	<p>Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto dei consumatori</p> <p>Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo</p> <p>Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca</p>	<p>Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società</p> <p>Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato</p>
	<p>Il Parlamento, il Governo e la P.A.</p>	<p>I sistemi elettorali e l'esercizio del voto</p> <p>La composizione, l'organizzazione e il funzionamento delle Camere</p> <p>La composizione e le funzioni del Governo</p> <p>I principi della Pubblica amministrazione e gli enti locali</p>	<p>Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa</p> <p>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</p>	<p>Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro stato, in relazione ai bilanciamenti dei poteri fra gli organi</p>
	<p>La Magistratura e gli organi di controllo costituzionale</p>	<p>La funzione dei magistrati e la loro posizione costituzionale</p> <p>Giurisdizione civile, penale e amministrativa</p> <p>L'indipendenza dei magistrati</p> <p>La composizione e il ruolo del Consiglio superiore della Magistratura</p>	<p>Comprendere le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza della Magistratura</p> <p>Orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione</p> <p>Riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato e comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione</p>	<p>Riconoscere l'indipendenza della Magistratura una garanzia delle libertà individuali</p> <p>Riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</p> <p>Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo</p>

	<p>Il ruolo del Capo dello Stato e le modalità per la sua elezione</p> <p>La composizione e le funzioni della Corte costituzionale</p>	<p>Comprendere le ragioni dell'esistenza della Corte costituzionale a garanzia del rispetto della Costituzione</p>	<p>costituzionale e quello degli altri Stati</p> <p>Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro stato, in relazione ai bilanciamenti dei poteri fra gli organi</p>
Le imprese come soggetti economici e giuridici	<p>I concetti di produzione e di fattori produttivi</p> <p>Il ruolo delle imprese nel sistema economico</p> <p>La nozione di PIL e di BIL</p> <p>La nozione di imprenditore</p> <p>Le società</p>	<p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi</p> <p>Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali</p> <p>Cogliere le ragioni che possono essere alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un'altra</p>	<p>Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo</p> <p>Comprendere le motivazioni economiche che spingono più persone a costituire una società</p>
Lo Stato come soggetto economico e i rapporti economici internazionali	<p>Il ruolo dello Stato nel sistema economico</p> <p>L'assistenza e la previdenza sociale</p> <p>Il concetto di sviluppo economico</p> <p>Il sottosviluppo: caratteri e possibili rimedi</p> <p>Il mondo globalizzato</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione dei mercati</p>	<p>Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte economiche dello Stato</p> <p>Confrontare i sistemi basati sul libero scambio con quelli a matrice protezionistica</p>