

Piano didattico personalizzato

(PDP per alunni stranieri)

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe Sezione

Anno scolastico /

1. **Dati generali**

|  |
| --- |
| Nome e cognome |
|  |
| Data di nascita |
| Nazionalità |
| Classe Sezione |
| Insegnante coordinatore di classe |

**2. Competenze linguistiche e scolarità pregressa**

|  |
| --- |
| Anni di scolarità  Possesso licenza scuola secondaria di primo grado ed eventuali indicazioni su competenze L2  Scuola di provenienza ( italiana e/o altro paese)  Tempo di soggiorno in Italia |

**3. Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico**

|  |
| --- |
| Effettuati da  presso  periodo e frequenza |

**4. Risorse della scuola**

4.1 Figure professionali specifiche

|  |  |
| --- | --- |
| Qualifica | Nome |
| Mediatore culturale |  |
| Altro |  |

4.2 Il contesto classe

|  |
| --- |
|  |

**5. Funzionamento delle abilità di esposizione orale, lettura, scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Elementi desunti da |
| Competenze  linguistiche e  comunicative -  lingua italiana | Livello di  comprensione orale | 1. Assente  2. Limitato  3. Da perfezionare | Osservazione |
| Livello delle  competenze  nell'orale | 1. Assente  2. Limitato  3. Da perfezionare | Osservazione in classe |
| Scrittura | Livello delle  competenze nella  lingua scritta: comprensione | Assente  2. Limitato  3. Da perfezionare | Produzione |
| Livello delle  competenze nella  lingua scritta: produzione | Assente  2. Limitato  3. Da perfezionare | Produzione |
| Tipologia delle  carenze | Lessico  Grammatica  Sintassi | Osservazione /produzione |
| Conoscenza altre lingue | Indicare quali e livello | 1. Limitato  2. Sufficiente  3. Discreto | Osserzione  /produzione |
| Altro | Capacità di interazione con i compagni | | |
| Capacità di interazione con i docenti | | |
| Capacità di orientarsi con sufficiente autonomia | | |
| Valutazione del primo inserimento | | |

**6. Didattica personalizzata**

**dell'alunno**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Latino** | **Scienze** | **Inglese** |  | **.....** | **....** |  |  |  |
| **Metodologia e strategie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazioni e schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure di facilitazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/ o iconografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli esercizi di compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione degli esercizi in verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi in  verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti di facilitazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle grammaticali e  formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiarimenti specifici da parte dell'insegnante sul testo di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifiche e valutazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita ad errori di calcolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali come compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per la lingua di scarsa o nulla conoscenza attribuzione di un peso maggiore all'orale che allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolineatura e  identificazione di parole  chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione di schemi, tabelle o diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità per affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riscrittura di testi con  modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi personalizzati, mappe, schemi, tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del PC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altre annotazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Interventi volti a favorire obiettivi educativi e didattici trasversali**

|  |
| --- |
|  |

**8. Interventi didattici di recupero/approfondimento disciplinare**

|  |  |
| --- | --- |
| Corso di alfabetizzazione in orario curricolare/extracurricolare  testi per italiano L2  recupero metodologico in orario curricolare/extracurricolare  tutoring  altro | O  O  O  O  O... |

**9. Personalizzazione del percorso**

|  |  |
| --- | --- |
| Soluzioni adottate | Nelle discipline |
| Sospensione temporanea della valutazione |  |
| Programmazione minima |  |
| Semplificazione dei testi, mappe e glossari |  |
| Riduzione degli argomenti |  |
| Integrazione dei saperi/programmazione volta all'apprendimento della lingua italiana da parte delle materie di area linguistica |  |
| Sostituzione di una lingua straniera con Italiano L2 nel primo quadrimestre |  |
| Altro |  |

Il Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nomi | Firma |
| Studente/essa |  |
| Genitori |  |

Pavullo, li

Il Dirigente Scolastico