

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO - AA.SS. 2018-20
INDIRIZZO: PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI CURVATURA TURISTICA

QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome:		Nome:		Data di nascita:	
Indirizzo e comune di residenza:		Classe a.s. 2018-19:	Codice Ateco:		Classificazione NUP:
		Classe a.s. 2019-20:			
Eventuali bisogni educativi speciali	<input type="checkbox"/> disturbo specifico dell'apprendimento	<input type="checkbox"/> bisogno educativo speciale (da parte Cdc) <input type="checkbox"/> con documentazione <input type="checkbox"/> senza documentazione		<input type="checkbox"/> certificazione L. 104/92 con programmazione per: <input type="checkbox"/> obiettivi minimi <input type="checkbox"/> obiettivi differenziati	
Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)		Lettura e scrittura <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2		Comprensione ed esposizione orale <input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2	
Docente tutor		(a.s. 2018-19)		(a.s. 2019-20)	

QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE

PROFILO DELL'ALLIEVO (cancellare le voci non utilizzate e i contenuti tra parentesi)

L'alunno/a dimostra di essere **consapevole/pienamente consapevole/consapevole solo in parte** della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una **buona/discreta/scarsa attitudine/predisposizione**. In classe partecipa in modo **attivo/passivo/costruttivo/poco propositivo** alle attività didattiche ed è **in grado/quasi sempre in grado/non è sempre in grado** di svolgere compiti in autonomia, grazie ad un metodo di studio **efficace/abbastanza efficace/poco efficace**. L'alunno/a, perciò, dimostra di possedere **alto/buon/discreto/basso** livello di autostima e **sembra/non sembra** nutrire **importanti/serie/poche/alcuna particolare** aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico. Nello studio domestico si impegna in modo **continuo/discontinuo/saltuario**, poiché **svolge/non svolge sempre/quasi sempre/quasi mai** i compiti assegnati. I suoi stili di apprendimento dominanti sono **il visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico** e il **globale/analitico** e l'alunno/a pare averne **piena/averne una discreta/averne solo in parte/non averne una consapevolezza metacognitiva; preferisce il lavoro individuale/in gruppo rispetto a quello individuale/di gruppo**. L'allievo/a si dimostra, inoltre, **responsabile/generalmente responsabile/non sempre responsabile** nella gestione del lavoro e del materiale

scolastico e si relaziona in modo **positivo/corretto/abbastanza corretto/non sempre corretto** nei confronti degli insegnanti *e/ma non* dei pari (o viceversa). Al di fuori dell'ambito scolastico, *l'alunno/a* afferma di avere *numerosi/alcuni/pochi interessi*, tra cui (*specificare consultando la scheda colloquio*). In definitiva, tra i punti di forza dell'allievo, *va/vanno considerato/i*(*specificare una o più qualità*), mentre può sicuramente migliorare sotto i seguenti aspettiSarà compito di questo progetto formativo individuale orientare ed accompagnare *l'alunno/a* nel suo percorso di istruzione, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo consapevole delle competenze del profilo educativo, culturale e professionale del suo indirizzo di studi, una crescita personale ed una maturazione dell'identità sociale improntata ai valori stabiliti dalla Costituzione della Repubblica italiana.

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE (*indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza*)

EVENTUALI RIPETENZE (*indicare la/e classe/i ripetuta/e*):

TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI (*indicare il diploma del primo ciclo, attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici*)

L'alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di/10 nell'anno scolastico 201... - 201....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente / non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all'atto dell'iscrizione.*

Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito **linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico**, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito.....

Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all'alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell'anno scolastico 2017-18.*

ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE

INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE	TIPO DI PROVA (scritta/orale/pratica; strutturata/semistutturata/non strutturata)	ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente)

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l'alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)		
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)		

QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)

A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:

(ad esempio: partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza); inclusione / socializzazione all'interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe); risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofofoni); recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento; recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione; orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti).

QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI

(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all'alunno/a l'utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.

QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

TIPI DI INTERVENTI	ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE			
	PRIMO ANNO	ORE	SECONDO ANNO	ORE
Accoglienza	<ul style="list-style-type: none"> Indicare le attività e gli interventi di personalizzazione, le eventuali UdA di riferimento e quantificarne le ore 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività di recupero	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività di potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito)	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività in ambiente extrascolastico (svolte in orario curricolare)	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Progetti strutturali (UDA)	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Attività aggiuntive (Progetti di ampliamento dell'offerta formativa)	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	
Alfabetizzazione italiano L2	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none"> 	

QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**PRIMO ANNO**

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE O INTERASSE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in / non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE O INTERASSE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero o di sostegno

EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A Percorsi di IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.

Data di prima stesura: Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:

Firma dell'alunno/a:..... Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale

SECONDO ANNO

Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in..... (inserire insegnamenti)

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:

PRIMO PERIODO

ASSE CULTURALE O INTERASSE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

L'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace / difficoltoso*, perciò *non richiede / richiede* le seguenti azioni correttive (da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare):

SECONDO PERIODO

Le carenze formative sono state recuperate in, mentre non sono state recuperate in

ASSE CULTURALE O INTERASSE	INSEGNAMENTO	TIPO DI CARENZA FORMATIVA	UDA da recuperare (codice e titolo UdA)	Misure di recupero

EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:

(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)

EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL TERZO ANNO:

(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)

EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO A Percorsi di IP / IeFP / FP:

(indicare data e motivazione)

QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL BILANCIO PERSONALE

AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL'ALLIEVO *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)*

DATA:

L'alunno/a è *migliorato/a* **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

DATA:

L'alunno/a è *migliorato/a* **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

DATA:

L'alunno/a è *migliorato/a* **oppure non ha mostrato evidenti segni di miglioramento** per quanto riguarda l'impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l'autonomia nello svolgimento dei compiti

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI

EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI ED ATTESTATI CONSEGUITI *(indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici)*

COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI

Nel periodo successivo all'intervista iniziale effettuata con il docente tutor , l'alunno/a dichiara di aver acquisito o di aver dimenticato di dichiarare le seguenti competenze:

CONTESTO DELLA COMPETENZA	DATA DELLA DICHIARAZIONE	BREVE DESCRIZIONE	EVIDENZA (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna)
NON FORMALE (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati)			
INFORMALE (sviluppata nella vita quotidiana)			