



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MOIS004004

G. A. CAVAZZI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOIS004004	liceo scientifico	0,0	0,0	8,9	46,7	26,7	17,8
- Benchmark*							
MODENA		2,6	10,0	27,9	36,0	13,2	10,3
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,9	28,6	36,2	13,1	8,9
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOIS004004	liceo scienze umane	14,3	21,4	33,9	19,6	10,7	0,0
- Benchmark*							
MODENA		11,4	34,2	33,6	16,8	3,1	1,0
EMILIA ROMAGNA		12,0	36,0	33,8	15,2	2,2	0,9
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOIS004004	istituto professionale	60,0	36,7	3,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
MODENA		60,4	31,1	6,8	1,6	0,1	0,0
EMILIA ROMAGNA		57,9	32,2	8,2	1,6	0,1	0,0
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOIS004004	istituto tecnico	19,0	33,3	28,6	13,1	2,4	3,6
- Benchmark*							
MODENA		23,5	37,8	25,4	10,2	2,0	1,1
EMILIA ROMAGNA		24,4	38,7	25,5	9,3	1,5	0,6
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio economico degli studenti è evidenziato da un livello mediano dell'indice ESCS medio alto all' Istituto Tecnico e al Liceo Scienze Umane, medio basso al Liceo Scientifico, basso al Professionale.</p>	<p>La quota alunni con cittadinanza non italiana è superiore in percentuale rispetto alla Provincia di Modena nell'istituto Professionale, Liceo Scientifico e Istituto Tecnico. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con la media regionale e provinciale</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio prevalentemente montano è caratterizzato da attività del settore primario (agricoltura) secondario (piccola e media industria ed artigianato) e terziario (commercio e servizi) che potrebbero costituire discrete opportunità dal punto di vista occupazionale. Enti locali (Comuni e Provincia) offrono beni, supporto e servizi utili alla scuola.</p>	<p>Gli interventi di manutenzione degli edifici risentono di mancanza tempestività e lentezze amministrative.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MOIS004004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	120.640,00	0,00	2.800.177,00	738.623,00	0,00	3.659.440,00
STATO	Gestiti dalla scuola	79.552,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	79.552,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	185.957,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	185.957,00
PROVINCIA		0,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80
REGIONE		0,90	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,90
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,90	2,90
ALTRI PRIVATI		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50

Istituto:MOIS004004 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,1	0,0	71,3	18,8	0,0	93,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	4,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,7	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	72,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,3	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,7	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,2	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MOIS004004
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0

Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MOIS004004
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MOIS004004
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MOIS004004
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MOIS004004
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MOIS004004
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>Lo standard qualitativo degli strumenti in uso nella scuola è adeguato ad un istituto secondario di II grado. La sede principale della scuola risulta ben collegata alla rete viaria locale e facilmente raggiungibile sia con mezzi privati sia con mezzi pubblici. La stazione dei mezzi pubblici dista non più di 300 metri dalla sede scolastica. La sede associata, è ubicata nell' Alto Frignano a circa 32 km di distanza.</p>	<p>La struttura degli edifici ha subito nel tempo, per senescenza e per inadeguatezza rispetto alle mutate esigenze della comunità scolastica, continui e numerosi interventi di manutenzione, ampliamento ed ammodernamento. Tutti questi interventi non hanno sempre prodotto risultati efficaci e duraturi in termini di adeguamento e piena fruibilità degli spazi. Le risorse economiche legate al finanziamento degli Enti locali corrispondono al 12% dell'importo complessivo delle entrate disponibili per fonti di finanziamento e spese sostenute</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MODENA	77	84,0	4	4,0	10	11,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,3	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		33,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		22,2	24,7	24,9
Più di 5 anni	X	22,2	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	59,3	61,3	73,3
Reggente		7,4	9,0	5,2
A.A. facente funzione		33,3	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		10,7	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	5,6	4,9

Più di 5 anni	X	71,4	74,7	79,3
---------------	---	------	------	------

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		17,9	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	7,1	9,6	10,7
Più di 5 anni		57,1	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOIS004004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MOIS004004	68	56,7	52	43,3	100,0
- Benchmark*					
MODENA	8.315	66,7	4.153	33,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOIS004004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MOIS004004	-	0,0	9	13,8	29	44,6	27	41,5	100,0
- Benchmark*									
MODENA	333	4,3	1.877	24,5	2.913	38,0	2.541	33,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	30	27,3	9,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	9,1	19,9	18,6	16,7
Da più di 3 a	20	18,2	9,5	13,4	11,8

5 anni					
Più di 5 anni	50	45,5	61,6	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
MOIS004004	7	12	7	
- Benchmark*				
EMILIA ROMAGNA	8	6	6	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,8	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	15,3	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	57,7	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,3	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	4	26,7	12,1	10,2	8,6
Più di 5 anni	11	73,3	62,0	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	9,8	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	3	75,0	18,2	10,2	7,9

Più di 5 anni	0	0,0	62,2	69,3	73,9
---------------	---	-----	------	------	------

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MOIS004004	10	0	5
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	17	4	10
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Oltre il 40 % dei docenti a tempo indeterminato è stabile e risulta in servizio nella scuola da oltre 10 anni . Particolarmente alta la stabilità del Personale Ata. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo ed è in forza all'Istituto da più di dieci anni con altrettanti anni di esperienza professionale nel ruolo ricoperto Gli insegnanti di sostegno sono specializzati e stabili.	La quota dei docenti a tempo determinato è significativa e risulta superiore rispetto alla media provinciale e regionale. Il 41,7 % dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni e non ci sono docenti al di sotto dei 35 anni di età. Il dato è superiore alla media provinciale e regionale.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: MOIS004004	69,8	94,7	94,1	94,3	95,2	86,2	100,0	100,0
- Benchmark*								
MODENA	66,4	81,9	84,0	89,2	68,0	81,1	84,7	91,1
EMILIA ROMAGNA	72,2	82,6	84,1	89,1	70,8	83,3	84,4	89,4
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MOIS004004	87,2	100,0	100,0	100,0	89,4	94,6	96,7	96,1
- Benchmark*								
MODENA	78,7	86,6	87,7	93,4	79,6	86,8	85,6	92,8
EMILIA ROMAGNA	79,2	87,4	88,7	93,4	78,2	87,4	87,0	92,8
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: MOIS004004	90,2	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,9	100,0
- Benchmark*								
MODENA	93,0	96,8	97,4	98,0	94,1	96,6	96,0	97,7
EMILIA ROMAGNA	94,2	96,4	96,5	98,0	93,4	96,3	96,1	97,3
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: MOIS004004	83,3	88,4	93,5	97,5	84,7	95,7	97,6	95,3
- Benchmark*								
MODENA	87,6	94,2	93,8	96,9	86,4	93,8	95,5	96,5
EMILIA ROMAGNA	83,7	93,0	94,0	97,2	84,4	92,3	92,5	96,7
Italia	88,0	93,4	93,3	96,5	87,6	93,1	92,9	95,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: MOIS004004	23,3	5,3	38,2	17,1	0,0	13,8	21,6	0,0
- Benchmark*								
MODENA	24,6	28,8	25,4	22,0	0,0	24,2	23,9	23,3
EMILIA ROMAGNA	25,1	27,8	25,3	23,2	0,0	25,9	25,2	23,1
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MOIS004004	36,0	26,6	20,8	17,6	22,3	27,0	25,0	19,6
- Benchmark*								
MODENA	27,3	28,2	28,7	26,9	27,6	27,5	30,0	26,4
EMILIA ROMAGNA	27,3	28,7	29,4	24,9	26,5	28,3	28,4	26,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: MOIS004004	19,6	6,0	5,7	19,5	8,5	25,0	12,8	2,9
- Benchmark*								
MODENA	21,2	16,6	16,4	13,4	19,6	21,0	19,5	13,8
EMILIA ROMAGNA	19,2	19,2	18,4	14,7	19,8	19,1	17,4	15,5
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: MOIS004004	16,7	11,6	13,0	15,0	23,7	14,9	4,8	9,3
- Benchmark*								
MODENA	25,4	17,3	18,2	18,4	26,3	25,6	23,2	19,1
EMILIA ROMAGNA	26,3	24,0	20,6	15,5	26,4	25,7	22,0	16,4
Italia	23,2	22,5	19,6	16,0	23,7	23,0	20,9	17,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: MOIS004004	16,1	35,5	38,7	6,5	3,2	0,0	11,8	35,3	20,6	20,6	11,8	0,0
- Benchmark*												
MODENA	9,4	34,2	33,8	16,3	6,2	0,0	9,4	41,6	29,1	14,4	5,5	0,0
EMILIA ROMAGNA	10,2	34,2	30,8	16,8	7,8	0,2	9,1	38,6	30,0	13,9	8,3	0,1
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: MOIS004004	2,6	33,3	25,6	15,4	17,9	5,1	9,8	29,4	15,7	15,7	25,5	3,9
- Benchmark*												
MODENA	8,7	33,5	29,6	16,5	10,8	0,9	8,7	36,7	28,6	13,5	11,9	0,5
EMILIA ROMAGNA	7,8	31,1	29,0	18,4	12,7	1,0	7,2	35,2	29,8	14,8	12,2	0,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: MOIS004004	9,3	23,3	27,9	18,6	18,6	2,3	12,8	25,6	28,2	12,8	20,5	0,0
- Benchmark*												
MODENA	4,0	20,0	29,5	25,7	18,8	2,0	3,1	25,0	32,9	17,2	19,5	2,3
EMILIA ROMAGNA	3,9	18,6	29,2	25,1	20,5	2,7	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scienze umane: MOIS004004	4,8	26,2	33,3	9,5	21,4	4,8	0,0	29,7	10,8	18,9	37,8	2,7
- Benchmark*												
MODENA	4,4	24,6	34,5	24,2	11,1	1,2	4,7	32,1	31,2	16,3	14,7	1,2
EMILIA ROMAGNA	3,6	22,8	31,6	24,7	16,0	1,2	3,8	31,2	32,1	17,8	14,1	1,0
ITALIA	5,5	24,7	30,9	21,8	16,3	0,8	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: MOIS004004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,7	2,0	2,0	0,9	2,5
EMILIA ROMAGNA	0,8	0,8	1,4	1,1	1,9
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MOIS004004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,1	0,7	0,2	0,5	0,8
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,3	0,4	0,5	0,5
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOIS004004	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: MOIS004004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: MOIS004004	37,8	11,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	5,8	4,1	2,5	0,8	0,2
EMILIA ROMAGNA	8,2	4,7	2,6	1,2	0,3
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MOIS004004	14,6	8,8	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	4,4	2,8	1,4	0,4	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,3	1,6	0,7	0,3
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOIS004004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	2,8	2,6	1,8	1,6	0,5
EMILIA ROMAGNA	2,8	2,3	1,8	1,0	0,3
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: MOIS004004	3,5	4,4	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	3,0	1,4	1,9	0,4	0,2
EMILIA ROMAGNA	4,1	2,7	1,9	0,4	0,3
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: MOIS004004	5,6	3,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	2,9	2,0	1,0	0,8	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,8	1,4	1,1	0,6	0,3
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MOIS004004	7,8	5,1	2,1	1,9	0,0
- Benchmark*					
MODENA	3,5	2,9	1,7	0,8	0,4
EMILIA ROMAGNA	4,3	2,7	2,1	1,0	0,5
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MOIS004004	6,0	4,3	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	5,2	2,1	1,6	1,4	0,3
EMILIA ROMAGNA	4,3	3,3	2,2	0,9	0,5
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: MOIS004004	10,6	7,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MODENA	3,9	1,7	0,4	0,2	0,2
EMILIA ROMAGNA	5,3	3,0	1,3	0,5	0,4
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Irrilevante e non significativo il dato sugli abbandoni. Percentuale significativa di studenti trasferiti in entrata e in uscita al biennio in quasi tutti gli indirizzi. La scuola offre percorsi efficaci e	In alcune classi del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è al di sotto della media provinciale. Prevale una maggiore selezione

<p>tempestivi di riorientamento con cambi di percorso e passerelle soprattutto al biennio.</p>	<p>(sospensione del giudizio/ammessi) al biennio rispetto al triennio I giudizi sospesi sono mediamente superiori rispetto alla media provinciale in alcune classi dell'istituto Professionale, nelle classi prime dell'istituto Tecnico e del Liceo scientifico. I debiti formativi si concentrano in alcune discipline, soprattutto quelle di indirizzo. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all' Esame di Stato evidenzia distribuzioni anomale per alcune fasce rispetto al dato medio provinciale e regionale in quasi tutti gli indirizzi. Si evidenzia nei lceii la concentrazione di voti nella fascia 71-.80; nel tecnico nella fascia 61-.70; nel professionale nella fascia 71-80.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione assegnata "positiva" si riferisce in generale ai dati che sono in linea ed inferiori rispetto ai riferimenti nazionali e locali. Punto forte dell'istituto è la possibilità di attivare ed offrire al proprio interno e soprattutto al biennio un percorso formativo alternativo dopo un percorso di disorientamento mantenendo costanti le iscrizioni.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MOIS004004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	219,4	↓	↓	↓	-4,0
MOPS00401E - 2 A	219,6	↓	↓	↓	-5,0
MOPS00401E - 2 B	211,8	↓	↓	↓	-19,4
MOPS00402G - 2 P	234,3	↔	↔	↑	21,2
Riferimenti		220,7	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	205,1	↓	↓	↓	-2,4
MOPS00401E - 2 C	212,2	↓	↓	↑	0,9
MOPS00401E - 2 E	197,8	↓	↓	↓	-4,3
Riferimenti		200,6	206,2	194,7	
Istituti Tecnici	184,8	↓	↓	↓	-3,4
MOTD00401A - 2 A	190,0	↓	↓	↓	-2,8
MOTD00401A - 2 B	168,4	↓	↓	↓	-26,0
MOTD00401A - 2 C	190,6	↓	↓	↓	0,6
MOTD00402B - 2 P	190,8	↓	↓	↓	-4,4
Riferimenti		174,1	182,0	171,9	
Istituti Professionali e leFP Statali	152,5	↓	↓	↓	-10,4
MORC004013 - 2 A	142,6	↓	↓	↓	-19,4
MORC004013 - 2 B	164,3	↓	↓	↓	-1,1
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	226,6	↓	↓	↑	6,1
MOPS00401E - 5 A	232,2	↔	↓	↑	4,4
MOPS00402G - 5 P	211,2	↓	↓	↓	-7,9
Riferimenti		218,1	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	212,2	↔	↓	↑	0,2
MOPS00401E - 5 C	214,6	↔	↔	↑	3,7
MOPS00401E - 5 E	209,3	↓	↓	↑	-4,6
Riferimenti		206,0	207,9	191,6	
Istituti Tecnici	206,4	↔	↔	↑	14,6
MOTD00401A - 5 A	204,4	↔	↓	↑	7,2
MOTD00401A - 5 B	203,7	↔	↓	↑	n.d.
MOTD00401A - 5 C	210,5	↔	↔	↑	10,5
Riferimenti		172,3	177,0	168,1	
Istituti Professionali e leFP Statali	162,4	↓	↓	↓	-8,4
MORC004013 - 5 A	169,0	↔	↓	↔	4,0
MORC004013 - 5 B	156,2	↓	↓	↓	-16,7

Istituto: MOIS004004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	245,9	↔	↓	↑	14,7
MOPS00401E - 2 A	242,7	↔	↓	↑	9,0
MOPS00401E - 2 B	246,9	↔	↔	↑	7,4
MOPS00402G - 2 P	249,8	↔	↔	↑	28,0
Riferimenti		208,1	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	184,2	↓	↓	↓	-9,8
MOPS00401E - 2 C	190,7	↓	↓	↓	-7,0
MOPS00401E - 2 E	177,3	↓	↓	↓	-10,2
Riferimenti		210,7	215,9	199,4	
Istituti Tecnici	192,8	↓	↓	↓	-2,4
MOTD00401A - 2 A	190,6	↓	↓	↓	-10,4
MOTD00401A - 2 B	189,2	↓	↓	↓	-13,5
MOTD00401A - 2 C	192,3	↓	↓	↓	-3,6
MOTD00402B - 2 P	200,3	↓	↓	↔	-3,3
Riferimenti		174,0	184,2	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	157,2	↓	↓	↓	-8,0
MORC004013 - 2 A	162,1	↓	↓	↓	-2,2
MORC004013 - 2 B	151,4	↓	↓	↓	-15,0
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	255,5	↔	↔	↑	23,9
MOPS00401E - 5 A	262,3	↑	↑	↑	21,3
MOPS00402G - 5 P	234,4	↓	↓	↔	3,7
Riferimenti		206,9	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,0	↔	↓	↑	0,1
MOPS00401E - 5 C	204,6	↔	↔	↑	8,0
MOPS00401E - 5 E	197,0	↓	↓	↑	-4,2
Riferimenti		213,8	218,4	199,7	
Istituti Tecnici	198,8	↓	↓	↔	-7,2
MOTD00401A - 5 A	216,2	↔	↔	↑	4,8
MOTD00401A - 5 B	182,4	↓	↓	↓	n.d.
MOTD00401A - 5 C	191,6	↓	↓	↓	-24,5
Riferimenti		175,2	181,6	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,0	↓	↓	↓	-10,0
MORC004013 - 5 A	174,2	↔	↓	↑	1,7
MORC004013 - 5 B	156,3	↓	↓	↓	-23,0

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati di apprendimento è complessivamente pari alla media regionale. Bassa incidenza della variabilità dei punteggi tra le classi dei vari indirizzi presenti nella scuola.	Si evidenziano risultati delle prove standardizzate al di sotto della media regionale nei licei e professionale in italiano. In matematica tutti gli indirizzi evidenziano risultati al di sotto della media regionale. Le differenze rispetto alle scuole con contesto socio-economico e culturale simile sono significative. La variabilità dei punteggi in tutti gli indirizzi dentro le classi è significativamente più alta rispetto ai parametri nazionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Si evidenziano criticità nei risultati di apprendimento che non sono in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La variabilità tra le classi è superiore a quella media

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha attivato progetti in tutti gli indirizzi che hanno l'obiettivo di potenziare la collaborazione, il senso di responsabilità e l'acquisizione comportamenti responsabili, la capacità di stabilire rapporti positivi con altri, la partecipazione alla vita scolastica e la capacità di autonomia nella gestione e nell'organizzazione scolastica, ed infine la capacità di progettazione e comunicazione. La scuola valuta le competenze individuando degli indicatori e con l'osservazione sistematica del comportamento. La	A volte non si evidenzia una piena condivisione dei criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave.

scuola ha mantenuto e cercato di sviluppare nel tempo un'efficace rete di collaborazione col territorio in particolare con gli Enti locali, Enti di volontariato, sistema produttivo ed amministrativo. Efficace collaborazione con l'Asl territoriale per progetto di educazione alla salute.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si è impegnata ed ha attivato numerosi progetti per favorire l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza migliorando il clima scolastico ed instaurando senso civico e rispetto delle regole tra gli studenti. Le competenze sociali e civiche sono state sviluppate ed acquisite in modo differenziato a seconda degli indirizzi presenti nell'Istituto

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				213,10	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				212,23	212,78	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
MOIS004004	52,4	50,5
MODENA	39,8	39,8
EMILIA ROMAGNA	40,2	40,6
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	4,82
	- Benchmark*
MODENA	3,78
EMILIA ROMAGNA	3,01
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	2,41
	- Benchmark*
MODENA	1,98
EMILIA ROMAGNA	3,04
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	15,66
	- Benchmark*
MODENA	14,72
EMILIA ROMAGNA	15,28
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	9,64
- Benchmark*	
MODENA	6,57
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	1,20
- Benchmark*	
MODENA	3,18
EMILIA ROMAGNA	2,49
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	8,43
- Benchmark*	
MODENA	17,73
EMILIA ROMAGNA	16,48
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	9,64
- Benchmark*	
MODENA	6,78
EMILIA ROMAGNA	5,49
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	6,02
- Benchmark*	
MODENA	3,46
EMILIA ROMAGNA	4,01
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	2,41
- Benchmark*	
MODENA	6,25
EMILIA ROMAGNA	5,91
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	8,43
- Benchmark*	
MODENA	9,11
EMILIA ROMAGNA	9,27
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	9,64
- Benchmark*	
MODENA	6,39
EMILIA ROMAGNA	7,87
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	2,41
- Benchmark*	
MODENA	2,68
EMILIA ROMAGNA	2,03
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	14,46
- Benchmark*	
MODENA	13,14
EMILIA ROMAGNA	13,13
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MOIS004004	4,82
- Benchmark*	
MODENA	2,08
EMILIA ROMAGNA	2,27
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOIS004004	87,5	6,2	6,2	44,0	48,0	8,0	78,6	17,9	3,6	80,0	13,3	6,7
- Benchmark*												
MODENA	87,5	10,4	2,1	68,2	25,0	6,8	78,6	15,5	5,9	81,0	12,7	6,4
EMILIA ROMAGNA	80,0	16,5	3,5	70,1	22,3	7,6	79,8	14,7	5,4	82,5	12,1	5,4
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOIS004004	68,4	5,3	26,3	50,0	27,8	22,2	80,0	10,0	10,0	64,7	17,6	17,6
- Benchmark*												
MODENA	82,0	6,5	11,6	70,0	16,3	13,7	78,6	10,7	10,7	77,4	10,7	11,9
EMILIA ROMAGNA	77,0	8,9	14,2	71,3	17,2	11,5	77,6	11,6	10,8	79,5	9,7	10,8
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MOIS004004	Regione	Italia
2016	38,0	32,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MOIS004004	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	24,6	34,8	36,5
	Tempo determinato	27,7	28,1	22,9
	Apprendistato	20,0	10,3	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	7,7	6,5	4,4
	Altro	26,2	21,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MOIS004004	Regione	Italia
2016	Agricoltura	35,4	27,6	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	56,9	65,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MOIS004004	Regione	Italia
2016	Alta	7,7	11,3	9,5
	Media	50,8	48,8	56,9
	Bassa	41,5	39,8	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di diplomati immatricolati all'Università è superiore alla media regionale così come la loro distribuzione nelle diverse Facoltà. I diplomati iscritti all'Università conseguono mediamente più della metà dei crediti ed i valori percentuali di mancanza di crediti conseguiti nel biennio universitario sono significativamente più bassi rispetto alla media nazionale. Il settore prevalente di attività economica è quello dei servizi.</p>	<p>La quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro è leggermente più bassa rispetto al dato regionale. La quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma con contratto a tempo indeterminato è significativamente più bassa rispetto al dato regionale e nazionale. Rispetto al dato regionale prevale l'apprendistato rispetto al contratto a tempo determinato è indeterminato. Più alte le percentuali per qualifica professionale media e bassa rispetto al dato regionale o nazionale. Manca un vero ed efficiente percorso di orientamento al mondo del lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all' Università è superiore rispetto al dato regionale così come i crediti conseguiti. La quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro a tempo indeterminato è più bassa rispetto alla media regionale, il tipo di contratto prevalente è l'apprendistato.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	87,5	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,3	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	87,5	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	48,5	35,1
Altro	No	25,0	16,8	16,7
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	61,5	73,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,8	55,9	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	69,2	72,1	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,5	57,4	36,6
Altro	No	0,0	13,2	8,9
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,3	80,0	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	61,1	61,9

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	56,3	37,8	32,9
Altro	No	0,0	10,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,3	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	93,8	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,8	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,8	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	81,3	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,3	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	62,5	60,4	62,3
Altro	No	12,5	14,9	10,5
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	61,5	86,8	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,3	98,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,9	86,8	73,9
Programmazione per classi parallele	Sì	76,9	67,6	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,3	95,6	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,5	58,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	76,9	80,9	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	53,8	73,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,2	58,8	61,5
Altro	No	7,7	14,7	8,4

Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,0	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	87,5	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	81,3	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,8	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,3	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	50,0	55,6	60,1
Altro	No	18,8	13,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,8	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	87,5	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	56,3	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	16,0	13,9
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	69,2	72,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	53,8	45,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	46,2	57,4	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,1	16,2	15,2
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	72,2	76,5
Sono state svolte prove	Si	81,3	56,7	52,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	68,8	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	13,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli obiettivi e le abilità/competenze vengono individuati in modo chiaro nella progettazione di ampliamento dell'offerta formativa. I dipartimenti disciplinari sono strutture di riferimento per la progettazione didattica. I docenti di tutti gli indirizzi effettuano una programmazione per classi parallele. Vengono utilizzati criteri condivisi di valutazione per i diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>I traguardi di competenze chiave europee che gli studenti dovrebbero acquisire vanno individuati ed esplicitati nei diversi anni. I docenti non utilizzano pienamente il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Va incentivato un metodo di analisi condiviso delle scelte adottate e della revisione della progettazione didattica. In alcune classi ed indirizzi si utilizzano prove strutturate e rubriche di valutazione e vengono adottati criteri comuni per la correzione delle prove</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore	No	0,0	10,9	11,4

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	26,7	21,9
Non sono previste	No	6,3	2,0	1,0
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,3	97,1	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	89,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,7	23,5	20,7
Non sono previste	No	7,7	1,5	2,2
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,8	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,8	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	13,9	10,3
Non sono previsti	No	6,3	2,0	0,3
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,3	97,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,3	94,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,7	7,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,7	20,6	12,6
Non sono previsti	No	7,7	1,5	1,4

Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	68,8	86,1	92,3
Classi aperte	Sì	56,3	43,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	50,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	43,8	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	6,3	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,0	2,9
Altro	No	50,0	39,6	37,8
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	76,9	91,2	91,7
Classi aperte	Sì	46,2	51,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	53,8	70,6	62,2
Flipped classroom	No	30,8	51,5	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,1	14,7	11,9
Metodo ABA	No	0,0	7,4	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	3,3
Altro	No	38,5	38,2	38,4
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	75,0	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	50,0	42,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	50,0	66,7	60,6
Flipped classroom	No	50,0	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	10,0	9,7

Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	2,6
Altro	No	37,5	33,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	31,3	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,3	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	37,5	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	12,5	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	37,5	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	6,3	11,9	7,0
Altro	No	6,3	2,0	0,5
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	30,8	26,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	23,1	16,2	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,7	22,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,2	47,1	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	30,8	51,5	47,6
Attivazione di servizi di consulenza	Sì	30,8	51,5	36,3

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	No	30,8	26,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,4	25,0	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	15,4	13,2	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	76,9	66,2	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,7	2,9	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,8	20,6	27,2
Lavori socialmente utili	No	23,1	25,0	11,5
Altro	No	7,7	1,5	1,5
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	37,5	36,7	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	6,3	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,5	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	43,8	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,3	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,5	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	12,5	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	68,8	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	6,3	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,8	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	18,8	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza

L'orario scolastico è articolato in modo da favorire le esigenze formative degli studenti. La scuola ha ammodernato i laboratori informatici e predisposto un laboratorio linguistico innovativo. Gli spazi laboratoriali sono accessibili e vengono utilizzati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare (ad es. certificazione ECDL /linguistica) L' utilizzo è più

Punti di debolezza

I docenti hanno momenti di scambio e di confronto metodologico soprattutto nei dipartimenti, ma spesso le varie attività poste in essere nell'istituto tolgono tempo e discussione alla prassi didattica. Sebbene sia promosso l'uso di specifiche metodologie didattiche (e anche di materiale fruibile sul sito della scuola), non avviene un positivo

costante negli indirizzi tecnico e professionale. L'istituto promuove la condivisione di regole comuni con assegnazione di ruoli e funzioni di coordinamento ed aggiornamento dei materiali. La scuola attraverso progetti ed iniziative incentiva e favorisce metodologie didattiche diversificate.

riscontro e interesse da parte di tutti i docenti: alcuni preferiscono optare per prassi consolidate ma meno innovative. La sede associata dell' Istituto accede in misura minore ai laboratori per evidenti motivi logistici. Permangono situazioni di frequenza irregolare degli studenti (ingressi in ritardo).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali vengono utilizzati dalla maggior parte dell'utenza della sede principale; la sede associata è svantaggiata rispetto al loro utilizzo. Vengono incentivati confronti che non coinvolgono tutti i docenti sull'utilizzo di metodologie diversificate nelle classi: alcuni docenti preferiscono prassi consolidate anche se meno innovative. Le regole di comportamento, seppur definite e conosciute, non sempre vengono condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti vengono gestiti cercando di utilizzare le strategie più adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,8	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,0	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	87,5	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	27,0	32,4
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	84,6	91,2	86,7

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,2	75,0	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	61,5	79,4	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	63,2	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,2	66,2	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,5	39,7	42,5
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,3	82,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,3	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,0	76,4	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	87,5	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	81,3	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	68,8	33,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	73,3	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,3	47,9	53,7
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	91,0	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	83,3	80,6	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,7	55,2	64,1
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	100,0	92,0	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	81,3	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	60,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,7	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	93,3	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,3	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	73,3	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,0	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	100,0	72,9	64,4
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	66,7	64,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	83,3	79,1	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,3	55,2	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	83,3	73,1	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	41,7	49,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	79,1	73,0
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	81,3	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	87,5	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille,	No	75,0	55,2	42,0

Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	81,3	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	62,5	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	93,8	81,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	81,3	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	87,5	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,3	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	37,5	46,5	29,8
Altro	No	18,8	24,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,5	73,5	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	23,1	35,3	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	61,5	72,1	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	84,6	86,8	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	46,2	64,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,5	42,6	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	53,8	39,7	23,0
Altro	No	23,1	22,1	19,6
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per	Sì	68,8	71,1	64,7

il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	50,0	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	37,5	50,0	27,4
Altro	No	18,8	20,0	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MOPS00401E	3	30
MOPS00402G	1	10
MORC004013	4	40
MOTD00401A	5	50
MOTD00402B	2	20
Totale Istituto	15	150
MODENA	8,9	68,0
EMILIA ROMAGNA	9,3	72,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	43,8	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	75,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	93,8	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	94,1	91,6
Altro	No	25,0	18,8	14,5
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	53,8	58,8	58,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	7,7	27,9	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,2	52,9	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,9	88,2	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,8	39,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,2	73,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	84,6	88,2	83,6
Altro	No	30,8	14,7	11,8
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	12,5	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,8	90,0	86,7
Altro	No	18,8	10,0	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza progetti, iniziative ed attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari. L'istituto favorisce la didattica inclusiva, incentiva la formazione degli insegnanti e monitora costantemente il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati. Il PAI è lo strumento che verifica il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inflazione scolastica. L'istituto dedica attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p>	<p>L'adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive non è pienamente condivisa e adottata nei diversi CdC, come pure lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Non sempre sono adeguatamente valorizzate le risorse esistenti. Gli interventi di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci. La scuola non favorisce pienamente gli studenti con particolari attitudini disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' Istituto favorisce un monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi educativi ed una puntuale verifica degli esiti. Gli interventi Individualizzati sono diffusi in tutti gli indirizzi. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Permangono alcune criticità in merito all'adozione, da parte di alcuni docenti, di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Occorrerebbe lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Sarebbe necessaria una maggiore acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	43,8	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	50,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	81,3	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,5	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,3	49,5	55,7
Altro	No	18,8	15,8	19,9
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	53,8	67,6	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	30,8	47,1	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,3	98,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,2	61,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,8	45,6	48,1
Altro	No	15,4	26,5	17,0
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	43,8	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	43,8	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,0	64,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	47,8	51,1
Altro	No	18,8	20,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,3	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	50,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	43,8	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,8	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	37,5	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	81,3	73,3	76,5
Altro	No	25,0	24,8	20,7
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,8	48,5	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	84,6	73,5	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	20,6	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,6	88,2	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,5	36,8	34,4

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	50,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	92,3	94,1	87,0
Altro	No	15,4	29,4	17,9
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	62,5	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	31,3	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,3	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	43,8	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	93,8	97,8	85,7
Altro	No	25,0	24,7	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MOIS004004	63,5	36,5
MODENA	72,2	27,8
EMILIA ROMAGNA	71,7	28,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MOIS004004	98,6	85,0
- Benchmark*		
MODENA	92,3	76,6
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	87,5	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	18,8	37,6	34,8
Attività estiva	No	56,3	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	62,5	67,3	63,9
Attività mista	No	43,8	40,6	48,3
Altro	No	37,5	24,8	17,7
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	92,3	94,1	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	53,8	42,6	33,6
Attività estiva	No	61,5	80,9	56,4
Attività all'estero	Sì	53,8	61,8	51,9
Attività mista	No	15,4	29,4	38,0
Altro	No	30,8	17,6	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,8	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	37,5	42,2	48,6
Attività estiva	No	68,8	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	75,0	72,2	58,7
Attività mista	No	18,8	35,6	40,6
Altro	No	25,0	14,4	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	93,3	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	73,3	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	60,0	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	96,9	96,6
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	Si	66,7	67,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	83,3	73,1	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	91,7	91,0	84,9
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	68,8	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	75,0	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	93,8	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano periodicamente per la continuità didattica. La scuola stipula convenzioni con tutte le strutture del territorio e cerca di personalizzare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tenendo in considerazione gli interessi degli studenti ed i fabbisogni formativi del territorio.</p>	<p>La scuola non realizza specifici percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. L'orientamento del percorso formativo successivo non coinvolge le famiglie e si limita nel caso del percorso universitario a presentare i diversi corsi di studio presenti nel territorio. Le attività di orientamento vengono monitorate in modo occasionale e non sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità non si limitano all' aspetto della formazione delle classi ma analizzano anche le competenze attese in ingresso. Le attività di orientamento delle classi finali sono limitate a presentare i diversi corsi di studio universitari . La scuola stipula convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio cercando di tenere in considerazione sia gli interessi degli studenti sia i fabbisogni formativi del territorio. Pur avendo definito in maniera puntuale i criteri di valutazione delle competenze le attività dei singoli percorsi vengono monitorati nei consigli di classe in modo occasionale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	56,3	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		18,8	24,7	38,1
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		15,4	4,5	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,1	19,7	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	30,8	43,9	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,8	31,8	36,3
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	37,5	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	36,9	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,3	2,4	0,3
1% - 25%	X	12,5	21,2	23,7
>25% - 50%		25,0	32,9	41,9
>50% - 75%		31,3	27,1	22,7
>75% - 100%		25,0	16,5	11,5
Professionale	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		7,7	1,5	0,8
1% - 25%	X	15,4	19,7	30,6
>25% - 50%		61,5	48,5	39,3
>50% - 75%		0,0	18,2	20,8
>75% - 100%		15,4	12,1	8,5
Tecnico	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	12,5	22,6	28,6
>25% - 50%		62,5	41,7	40,9
>50% - 75%		12,5	22,6	20,1
>75% - 100%		12,5	13,1	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	42	24,3	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.285,7	7.814,8	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	189,3	169,2	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	22,2	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	45,0	31,9
Lingue straniere	No	40,7	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	18,5	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	11,1	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	22,2	19,9	20,5
Sport	No	7,4	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	40,7	42,4	27,5
Altri argomenti	No	37,0	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell' Istituto sono state definite e comunicate all'esterno ma non sono ancora pienamente condivise. La scuola utilizza strumenti di monitoraggio per analizzare lo stato di avanzamento delle attività formative del PTOF. I ruoli organizzativi sono ricoperti e chiaramente definiti da almeno un 10% dei docenti. I progetti prioritari caratterizzanti di indirizzo hanno una durata triennale e possono prevedere anche l' utilizzo di esperti esterni.</p>	<p>Le forme di rendicontazione sono ancora prevalentemente interne.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo</p>

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono presenti forme di monitoraggio strutturate e periodiche delle azioni. L'investimento delle risorse è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Responsabilità, ruoli e funzioni del personale scolastico sono individuate chiaramente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,9	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,1	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	6,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	MOIS004004		Provinciale MODENA	Regionale EMILIA ROMAGNA	Provinciale % MODENA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,5	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	16,9	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	13,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	12,5	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,4	7,0	6,8
Altro	0	0,0	15,6	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	45,6	48,3	36,6
Rete di ambito	1	33,3	19,4	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,8	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,0	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7	43,8	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	18,8	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,4	4,9	4,9

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,6	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,2	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,0	58,1	29,1	21,5	17,6
Scuola e lavoro			8,8	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			11,1	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			12,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18,0	41,9	17,7	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità	0,0	0,0	19,7	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8	6,0	5,5
Altro			36,6	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	6,0	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,1	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	20,1	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,1	1,5	0,9

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	7,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	25,0	2,5	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,7	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	6,9	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	8,2	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOIS004004		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	35,8	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	3,8	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	9,4	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	10,7	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	40,3	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	59,3	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	51,9	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	22,2	37,1	34,5
Accoglienza	No	77,8	81,1	82,7
Orientamento	Sì	96,3	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,8	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	48,1	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	51,9	43,4	44,6
Continuità	Sì	48,1	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	No	33,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	64,1	16,3	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,6	11,9	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7,7	2,8	2,7	4,1
Accoglienza	0,0	8,7	6,8	8,0
Orientamento	6,4	11,0	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	3,2	9,2	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,2	5,5	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	8,8	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	2,6	9,9	6,0	8,1
Continuità	1,9	3,5	2,3	3,3
Inclusione	1,3	8,6	8,3	8,5
Altro	0,0	3,9	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie periodicamente le esigenze formative e cerca di promuovere quei temi che per la formazione dei docenti possano avere una ricaduta positiva nell'attività didattica ed organizzativa. La partecipazione dei docenti viene incentivata tramite gruppi di lavoro strutturati (dipartimenti disciplinari, commissioni) e gruppi di lavoro spontanei con condivisione dei documenti nella piattaforma on line.</p>	<p>Non sempre le competenze del Personale (curricolo, corsi frequentati) vengono utilizzate in modo esauriente. L'istituto adotta alcune forme di valorizzazione delle competenze professionali acquisite.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le esigenze formative dei docenti sono il punto di partenza della proposta formativa della scuola. Gli incarichi vengono assegnati in modo trasparente in Collegio docenti tenendo conto dell' esperienza ricoperta in quella funzione e delle competenze acquisite.. I gruppi di lavoro sono efficaci e producono documentazione che viene condivisa.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,7	4,6	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	7,4	9,7	14,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,3
7 o più reti		88,9	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	63,0	57,1	56,4
Capofila per una rete		22,2	25,7	24,9
Capofila per più reti		14,8	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	87,8	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,6	30,3	32,3
Regione	1	6,2	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,6	14,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	4,0	5,3
Contributi da privati	0	6,2	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	4	35,4	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	61,9	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,2	3,7
Altro	0	21,2	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	10,6	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,8	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,9	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,2	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	4,4	5,2	3,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,0	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,8	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,3	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	3,0	2,3
Altro	0	9,7	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	63,0	54,3	53,0
Università	Sì	70,4	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	29,6	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	70,4	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	48,1	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	85,2	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	96,3	73,1	69,1
ASL	Sì	77,8	61,1	56,8
Altri soggetti	No	37,0	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	66,7	56,4	56,9

Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,6	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,5	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	85,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	81,5	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	77,8	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	48,1	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	18,5	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,8	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	26,7	27,4
Altro	No	14,8	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5,5	9,9	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	89,9	70,1	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo	0,0	58,4	66,1	52,6

volontario versato per studente				
---------------------------------	--	--	--	--

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MOIS004004	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	92,6	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	70,4	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	66,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	85,2	84,2	86,4
Altro	No	18,5	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola predispose accordi di rete principalmente con le altre scuole del territorio per finalità didattiche. La collaborazione con soggetti esterni (per PCTO, per concorsi di vario genere proposti a singoli studenti e/o intere classi) risulta positiva. Si è instaurata una buona collaborazione fra scuola e genitori per la definizione del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento viaggi di istruzione. L' Istituto si è dotato di strumenti on-line per la comunicazione scuola-famiglia.</p>	<p>Le famiglie hanno un' informazione non sempre esaustiva e completa dell' offerta formativa dell' Istituto (conoscono bene i progetti caratterizzanti, mentre meno altri) e non tutte sono particolarmente coinvolte (alcuni indirizzi sono maggiormente partecipi). I genitori coinvolti nella formulazione e definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica sono principalmente i rappresentanti del Consiglio d' Istituto, ma l'interesse si è diffuso anche ai rappresentanti dei CdC.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli accordi di rete , soprattutto quelli stipulati con soggetti esterni, non sempre sono completamente integrati nella vita della scuola. La comunicazione scuola -famiglia, tramite gli strumenti on-line adottati , è migliorata sotto alcuni aspetti didattici (i genitori apprendono il rendimento scolastico dei figli vedendo direttamente i voti assegnati; prenotazione dei colloqui con gli insegnanti agevolata); rimane meno efficace l'informazione ai genitori riguardo altri aspetti, anche organizzativi, della vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

I consigli di classe devono predisporre le condizioni adeguate per valorizzare le potenzialità degli studenti favorendo il successo scolastico

Traguardo

Allineare la percentuale di alunni sospesi con debito formativo alla media provinciale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze

2. Ambiente di apprendimento

Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.

4. Inclusione e differenziazione

Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno

5. Inclusione e differenziazione

Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione

6. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza

7. Continuità e orientamento

Realizzare una piattaforma per l'orientamento sia in entrata che in uscita che aiuti gli studenti a prendere decisioni consapevoli e responsabili per il loro futuro.

Priorità

Migliorare la performance scolastica valorizzando le eccellenze in ogni indirizzo dell'Istituto.

Traguardo

Allineare la varianza tra le classi in tutte le discipline e le fasce di votazione conseguite all'Esame di Stato alla media provinciale e regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze

2. Ambiente di apprendimento

Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli

apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie.

4. Inclusione e differenziazione

Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno

5. Inclusione e differenziazione

Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione

6. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare i risultati nelle prove standardizzate ai valori medi regionali di riferimento e alle scuole con background simile.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze

2. Ambiente di apprendimento

Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.

Priorità

Migliorare l'effetto attribuibile alla scuola nei risultati degli apprendimenti

Traguardo

Allineare la variabilità dei punteggi tra/dentro le classi in tutti gli indirizzi alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze

2. Ambiente di apprendimento

Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.

3. Ambiente di apprendimento

Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene strategico per l' Istituto perseguire queste priorità in quanto permangono alcune criticità sia nei risultati scolastici sia nei risultati nelle prove standardizzate. Per quanto riguarda i risultati occorre valorizzare i percorsi individualizzati e favorire il successo formativo in un contesto strutturato partecipato e motivante utilizzando una didattica efficace e adeguate strategie di apprendimento. Per i risultati nelle prove standardizzate nazionali occorre migliorare i punteggi conseguiti che dovranno

allinearsi con le medie regionali e con i punteggi conseguiti dalle scuole con background socio-economico e culturale simile. Occorre inoltre prestare attenzione al miglioramento dell'efficacia dell'effetto scuole in tutti gli indirizzi allineando la variabilità dei punteggi tra e dentro le classi alle medie del contesto di riferimento.