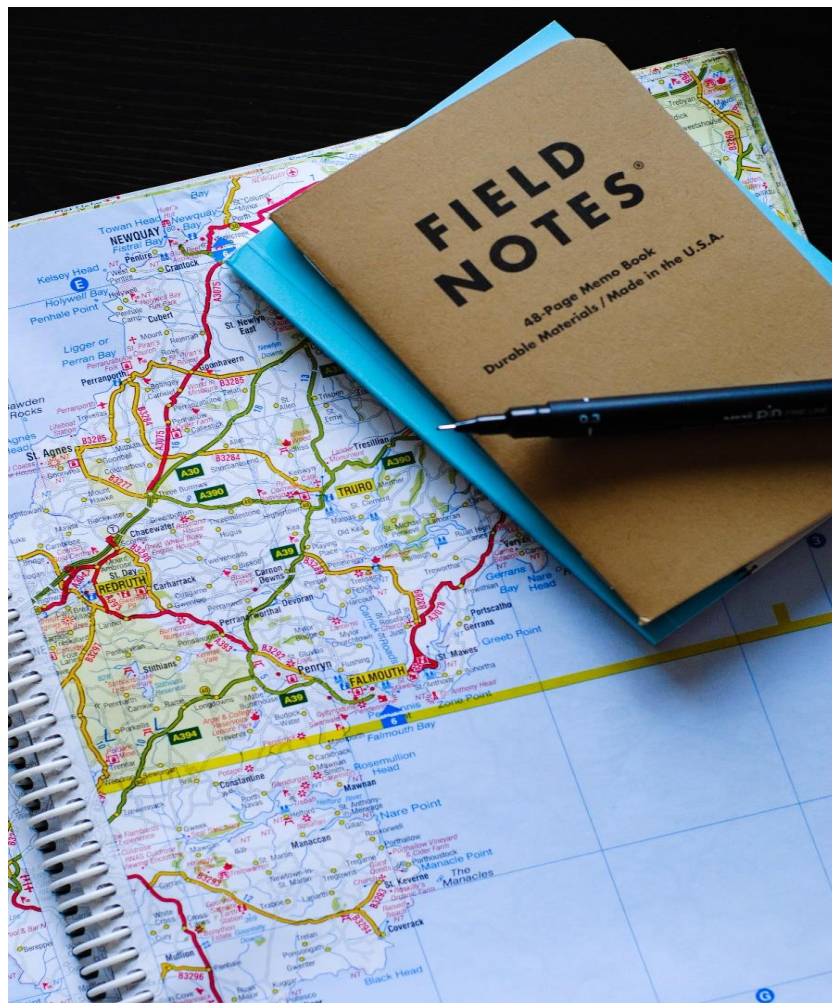




I.I.S. “G.A. Cavazzi” MOIS004004

Piano di Miglioramento
2019-2022

Road Map
per l'autovalutazione,
il miglioramento e
la rendicontazione sociale



SOMMARIO

SEZIONE 1: OVERVIEW DEL PDM

- 1.1 ALBERO DEI PERCORSI DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO [19 DICEMBRE 2019]
- 1.2 ELENCO DELLE PRIORITÀ E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV [12 DICEMBRE 2019]

SEZIONE 2: I PERCORSI DI MIGLIORAMENTO DEL PDM

- 2.1 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1 [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, 9 DICEMBRE 2019]
- 2.2 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2 [CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO– 9 DICEMBRE 2019]
- 2.3 PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3 [INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE – 9 DICEMBRE 2019]

SEZIONE 3: FUNZIONIGRAMMA E AGENDA DEL MIGLIORAMENTO

- 3.1 FUNZIONIGRAMMA DEL MIGLIORAMENTO [19 DICEMBRE 2019]
- 3.2 DIAGRAMMA DI GANTT DEL PDM [9 DICEMBRE 2019]

SEZIONE 4: IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DEL PDM

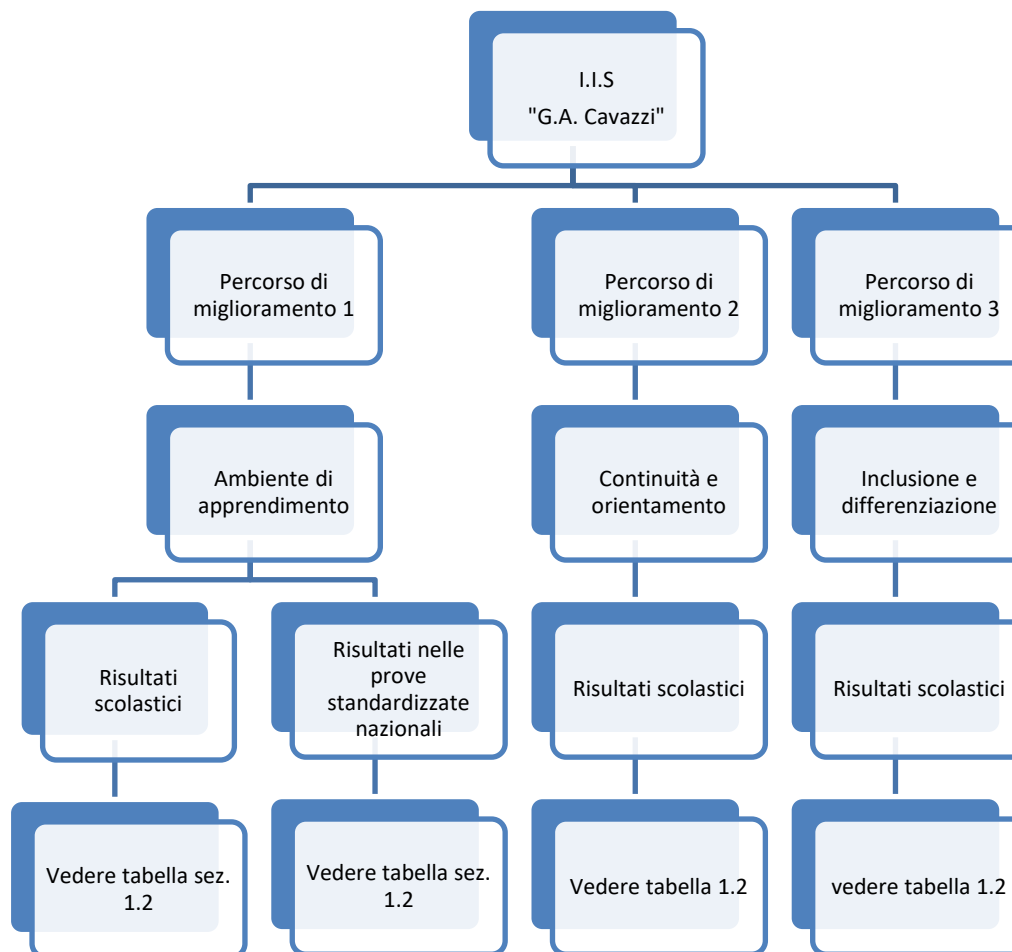
- 4.1 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 1 [9 DICEMBRE 2019]
- 4.2 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 2 [9 DICEMBRE 2019]
- 4.3 MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO 3 [9 DICEMBRE 2019]
- 4.4 SINTESI DEI PRINCIPALI RISULTATI CHE EMERGONO DALLA VALUTAZIONE E RACCOMANDAZIONI PER LA PROSECUZIONE DEL MIGLIORAMENTO

SEZIONE 5: IL PDM VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

- 5.1 PRINCIPALI RISULTATI RAGGIUNTI NEGLI ESITI DEGLI STUDENTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.2 CONDIVISIONE IN ITINERE E FINALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI [DATA DI COMPILAZIONE]
- 5.3 VERSO LA RENDICONTAZIONE 2019-2022

Sezione 1: Overview del PdM

1.1 Albero dei percorsi di miglioramento e degli obiettivi di processo (19 Dicembre 2019)



1.2 Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [12 Dicembre 2019]

(1) Risultati scolastici

Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
I Consigli di Classe devono predisporre le condizioni adeguate per valorizzare le potenzialità degli studenti favorendo il loro successo scolastico.	Allineare la percentuale di alunni sospesi con debito formativo alla media provinciale	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze 2. Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso. 3. Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie. <p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno 2. Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione <p><u>Continuità e orientamento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare una piattaforma per l'orientamento progettata per aiutare i ragazzi delle scuole medie di primo grado e i futuri diplomati, a prendere decisioni per il loro futuro in modo responsabile. 2. Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza.

<p>Migliorare la performance scolastica valorizzando le eccellenze in ogni indirizzo dell'Istituto.</p>	<p>Allineare la varianza tra le classi in tutte le discipline e le fasce di votazione conseguite all'Esame di Stato alla media provinciale e regionale.</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze 2. Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso. 3. Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie. <p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno 2. Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione. <p><u>Continuità e orientamento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizzare una piattaforma per l'orientamento progettata per aiutare i ragazzi delle scuole medie di primo grado e i futuri diplomati, a prendere decisioni per il loro futuro in modo responsabile. 2. Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a distanza
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardi	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
<p>Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.</p>	<p>Allineare i risultati nelle prove standardizzate ai valori medi regionali di riferimento e alle scuola con background simile.</p>	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze 2. Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli

		di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.
Migliorare l'effetto attribuibile alla scuola nei risultati degli apprendimenti	Allineare la variabilità dei punteggi tra/dentro le classi in tutti gli indirizzi alla media regionale.	<p><u>Ambiente di apprendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze 2. Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso. 3. Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie.

Sezione 2: I percorsi di miglioramento del PdM

Nella seduta (ottobre 2019) del Collegio Docenti sono state approvate le F.S. “Ambiente di apprendimento”, “Continuità e orientamento” ed “Inclusione e differenziazione”, afferenti alle aree del RAV, che presiederanno ai percorsi di miglioramento del PdM, come di seguito riportate. Sono stati inoltre approvati i progetti dell’Offerta Formativa dell’a.s. 2019/2020 (visionabili sul sito dell’Istituto), alcuni dei quali contribuiscono in modo significativo alle priorità desunte dal RAV, a cui fanno esplicito riferimento.

2.1 Percorso di miglioramento 1 [Ambiente di apprendimento, 9 Dicembre 2019]

BOX 2.1.1: Breve descrizione del percorso

I risultati attesi si possono sintetizzare in: diffusione ed utilizzo di metodologie innovative finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove INVALSI; miglioramento delle competenze in uscita degli studenti; aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente.

BOX 2.1.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all’obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell’obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)

<p>1. Supportare e diffondere la sperimentazione di attività didattiche mirate al coinvolgimento degli studenti per gruppo di interesse o di livello al fine di superare le difficoltà di apprendimento e valorizzare le eccellenze</p>	<p>Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2) e Risultati nelle prove standardizzate nazionali (tabella 1.2)</p>	
<p>2. Arricchire la strumentazione didattica e renderla più coerente rispetto alle esigenze dei vari consigli di classe cercando di favorire la produzione di materiale condiviso.</p>	<p>Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2) e Risultati nelle prove standardizzate nazionali (tabella 1.2)</p>	
<p>3. Aumentare la fruibilità dei diversi strumenti di comunicazione a distanza allo scopo di favorire gli apprendimenti ma anche di educare all' uso consapevole delle nuove tecnologie.</p>	<p>Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2) e Risultati nelle prove standardizzate nazionali (tabella 1.2)</p>	

BOX 2.1.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Utilizzare maggiormente metodologie innovative
Attività 2	Organizzare attività laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione.
Attività 3	Aumentare il numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione.

BOX 2.1.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Gruppi di lavoro	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe	Anno scolastico 2019/2020	
	Didattica digitale	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe		
	Classi aperte	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe		
Attività 2	Gruppi di lavoro	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe	Anno scolastico 2019/2020	

	Didattica digitale	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe		
	Classi aperte	Referente F.S. Animatore Digitale. Coordinatori di classe		
Attività 3	Oganizzazione di corsi di formazione sulle piattaforme GSuite, Generazioni Connesse, Minecraft, Hackathon 2019.	Referente F.S. Animatore Digitale.	Anno scolastico 2019/2020	

BOX 2.1.5: Sintesi delle risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Referente F.S. Animatore Digitale.	Utilizzo dei laboratori informatici		
Attività 2	Referente F.S. Animatore Digitale.	Utilizzo dei laboratori informatici		
Attività 3	Referente F.S. Animatore Digitale.	Utilizzo dei laboratori informatici		

Nota: per quanto riguarda “la stima del costo previsto” si rimanda alla scheda di progetto del Programma Annuale.

2.2 Percorso di miglioramento 2 [Continuità e Orientamento- 9 Dicembre 2019]

BOX 2.2.1: Breve descrizione del percorso

I risultati attesi si possono sintetizzare in: comprendere le richieste formative delle famiglie; aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta dell'indirizzo più consono; facilitare l'accesso alle informazioni professionali e formative da parte dei futuri studenti dell'Istituto; capire le necessità di formazione delle imprese.

BOX 2.2.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
1. Realizzare una piattaforma per l'orientamento progettata per aiutare i ragazzi delle scuole medie di primo grado e i futuri diplomati, a prendere decisioni per il loro futuro in modo responsabile.	Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2)	
2. Strutturare percorsi di orientamento e di riorientamento consolidati e permanenti monitorando con attenzione i risultati a	Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2)	

distanza.		

BOX 2.2.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Realizzazione di laboratori orientativi con i ragazzi di terza media e incontri presso le scuole medie con le famiglie e i ragazzi di seconda media
Attività 2	Creazione di uno sportello di orientamento aperto alle famiglie dei ragazzi di terza media.
Attività 3	Creazione di un apposito banner nel quale fare confluire le offerte formative delle Università e dei vari corsi di formazione proposti da enti diversi da quelli universitari.
Attività 4	Promuovere i contatti con le imprese del territorio.

BOX 2.2.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Organizzazione di lezioni/laboratori in orario curricolare per studenti provenienti dalle scuole medie di tutto	Referenti F.S. orientamento e continuità Docenti coordinatori di	Anno scolastico 2019/2020	

	il territorio.	classe Docenti orientamento scuole medie.		
Attività 2	Open day: illustrazione dei piani di studio dell'istituto alle famiglie.	Referenti F.S. orientamento e continuità Docenti coordinatori di indirizzo e docenti dell'istituto.	Anno scolastico 2019/2020	
Attività 3	Sezione dedicata nel sito dell'istituto a proposte di formazione post diploma.	Referenti F.S. orientamento e continuità Referente sito scolastico.	Anno scolastico 2019/2020	
Attività 4	Incontri con imprenditori e associazioni del territorio.	Referenti F.S. orientamento e continuità.	Anno scolastico 2019/2020	

BOX 2.2.5: Risorse e costi per le attività del percorso

Attività n.	Figure professionali e/o gruppi di lavoro richiesti (interne/esterne)	Risorse materiali richieste (interne/esterne)	Stima del costo previsto	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Referenti F.S. orientamento e continuità Docenti coordinatori di classe Docenti orientamento scuole medie	Utilizzo dei laboratori linguistico, scientifico e informatico		
Attività 2	Referenti F.S. orientamento e continuità	Utilizzo aula magna e laboratori linguistico,		

	Docenti coordinatori di classe Docenti orientamento scuole medie	scientifico e informatico		
Attività 3	Referenti F.S. orientamento e continuità	Utilizzo dei laboratori informatici		
Attività 4	Referenti F.S. orientamento e continuità			

Nota: per quanto riguarda “la stima del costo previsto” si rimanda alla scheda di progetto del Programma Annuale.

2.3 Percorso di miglioramento 3 [Inclusione e Differenziazione – 9 Dicembre 2019]

BOX 2.3.1: Breve descrizione del percorso

I risultati attesi si possono sintetizzare in: migliorare la comunicazione e il passaggio di informazione in materia di DSA e di inclusione; incremento dell'utilizzo di metodologie, modelli e strategie inclusive; aumento delle competenze e della sensibilità dei docenti sulle problematiche degli alunni con DSA e BES grazie all'organizzazione di corsi di aggiornamento mirati; approfondimento delle problematiche specifiche in ambito BES con particolare attenzione all'aspetto metodologico e legislativo; sviluppare un corretto dialogo scuola-famiglia in materia di DSA e BES attraverso l'informazione e la consulenza; sistematizzare gli interventi sugli alunni non italofoni e favorirne il successo scolastico; fornire un supporto informativo e di tramite coi Consigli di classe; Incrementare l'applicazione delle procedure programmate nei PEI e nei PDP.

BOX 2.3.2: Obiettivi di processo collegati al percorso

Obiettivi di processo collegati al percorso	Priorità collegata all'obiettivo di processo	Osservazioni sul raggiungimento dell'obiettivo di processo (raggiungimento totale / parziale, quando, ...)
1. Adeguare e verificare l'individualizzazione dei percorsi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno	Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2)	
2. Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione	Risultati scolastici (vedere nello specifico tabella 1.2)	

BOX 2.3.3: Attività previste per il percorso

	Descrizione dell'attività
Attività 1	Informare e supportare la componente Docenti
Attività 2	Informare e supportare la componente Genitori
Attività 3	Informare e supportare la componente Studenti

BOX 2.3.4: Dettaglio delle sotto-attività da organizzare per ciascuna delle attività del percorso

Attività n.	Sotto-attività' di dettaglio	Responsabile	Quando	Osservazioni sull'effettivo svolgimento
Attività 1	Formare/ collaborare: Progetto PTOF "Laboratori formativi per docenti".	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	Anno scolastico 2019/2020	
Attività 2	Formulare protocollo di accoglienza per alunni stranieri. Progetto PTOF "A scuola di legalità", con incontri specifici sulle tematiche dell'inclusione e dello svantaggio	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	Anno scolastico 2019/2020	
Attività 3	Progetto PTOF "La fatica di studiare"	Funzione Strumentale	Anno scolastico	

Sezione 4: Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 [Ambiente di apprendimento, 9 Dicembre 2019]

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio del percorso 1

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Percentuale di docenti che realizza progettazioni e documentazioni di azioni inerenti la sperimentazione di percorsi formativi.	Verifica attraverso il registro elettronico o nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca; numero di schede di progettazione e documentazioni.	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	
Attività 2.	N. docenti partecipanti ai corsi di formazione N° ore di formazione per docente.	Firme di presenza ai corsi di formazione; attestazione di frequenza di corsi di formazione	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	

Attività 3.	Gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative.	Questionari di gradimento	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	
-------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------	------------------------------------	--

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Diffusione ed utilizzo di metodologie innovative finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove INVALSI	Verifica attraverso il registro elettronico o nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca; numero di schede di progettazione e documentazioni.	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	
Attività 2.	Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI; Miglioramento degli esiti scolastici; Miglioramento delle competenze in uscita;	Firme di presenza ai corsi di formazione; attestazione di frequenza di corsi di formazione.	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	
Attività 3.	Aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente.	Questionari di gradimento	A.s. 2019/2020	Referente F.S. Animatore Digitale.	

Box 4.1.c: Valutazione del percorso di miglioramento 1

Le date indicate corrispondono al Diagramma di Gantt. Da replicare per ogni attività di valutazione svolta.

Data	
Criticità riscontrate, punti di debolezza	
Progressi rilevati, punti di forza	
Eventuali suggerimenti ed aggiustamenti da apportare per la prosecuzione del miglioramento	

4.2 Monitoraggio e valutazione del percorso 2 [Continuità e Orientamento- 9 Dicembre 2019]

Box 4.2.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 2

Box 4.2.b: Azioni di monitoraggio del percorso 2

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Rilevazione del numero di studenti delle scuole medie che partecipano agli eventi formativi proposti	Questionari rivolti ai docenti referenti delle scuole medie	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 2.	Percentuale di studenti partecipanti alle giornate di orientamento universitario	Questionari di soddisfazione rivolti agli studenti diplomati	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 3.	N° di accessi al banner dell'orientamento.		A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 4.		Questionari rivolti alle imprese del territorio per conoscere meglio le competenze richieste.	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Comprendere le richieste formative delle famiglie	Questionari rivolti ai docenti referenti delle scuole medie	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 2.	Aiutare gli studenti e le loro famiglie nella scelta dell'indirizzo più consono	Questionari di soddisfazione rivolti agli studenti diplomati	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 3.	Facilitare l'accesso alle informazioni professionali e formative da parte dei futuri dell'istituto		A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	
Attività 4.	Capire le necessità di formazione delle imprese	Questionari rivolti alle imprese del territorio per conoscere meglio le competenze richieste.	A.s. 2019/2020	Referenti F.S. orientamento e continuità	

Box 4.2.c: Valutazione del percorso di miglioramento 2

4.3 Monitoraggio e valutazione del percorso 3 [Inclusione e Differenziazione – 9 Dicembre 2019]

Box 4.3.1: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 3

Box 4.3.2: Azioni di monitoraggio del percorso 3

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilità dell'intervento misurabile attraverso l'incremento dell'inclusione dei DSA • Soddisfazione • Organizzazione (tempi-luoghi) • Cambiamenti nella percezione dei BES • Qualità della formazione proposta • Disponibilità della FS • Preparazione della FS • Suggerimenti e critiche 	Questionario di gradimento	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	

Attività 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilità dell'intervento • Soddisfazione • Organizzazione (tempi-luoghi) • Cambiamenti nella percezione dei DSA • Disponibilità della FS • Preparazione della FS • Suggerimenti e critiche 	Monitoraggio finale tramite questionari di customer satisfaction somministrato ai genitori di alunni con DSA e BES che hanno richiesto la collaborazione	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	
Attività 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilità dell'intervento • Soddisfazione • Organizzazione (tempi-luoghi) • Cambiamenti nella percezione dei DSA • Disponibilità della FS • Preparazione della FS • Suggerimenti e critiche • Esperienza da ripetere? 	Monitoraggio finale tramite questionari di customer satisfaction somministrato agli alunni con DSA e BES che hanno richiesto la collaborazione	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
-------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------	---------	------	-----------

Attività 1	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la comunicazione e il passaggio di informazione in materia di DSA • Incremento dell'utilizzo di metodologie, modelli e strategie inclusive. • Aumento delle competenze e della sensibilità dei docenti sulle problematiche degli alunni con DSA e BES grazie all'organizzazione di corsi di aggiornamento mirati 	Questionario di gradimento	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	
Attività 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un corretto dialogo scuola-famiglia in materia di DSA attraverso l'informazione e la consulenza • Fornire un supporto informativo e di tramite coi Consigli di classe 	Monitoraggio finale tramite questionari di customer satisfaction somministrato ai genitori di alunni con DSA che hanno richiesto la collaborazione	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	
Attività 3.	Incrementare l'applicazione delle procedure programmate nei PDP per alunni con DSA fornendo anche consulenza e supporto in materia di strumenti compensativi e misure dispensative.	Monitoraggio finale tramite questionari di customer satisfaction somministrato agli alunni con DSA che hanno richiesto la collaborazione	A.s. 2019/2020	Funzione Strumentale Inclusione e differenziazione	

Box 4.3.3: Valutazione del percorso di miglioramento 3

4.4 Sintesi dei principali risultati che emergono dalla valutazione e raccomandazioni per la prosecuzione del miglioramento

Campo libero.

Sezione 5: Il PdM verso la Rendicontazione sociale

5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti [data di compilazione]

Qui si riassumono gli elementi di valutazione degli esiti degli studenti che potranno essere utili in sede di Rendicontazione sociale

- I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti
- Quali indicatori ed evidenze, raccolti dalla scuola o disponibili sulle diverse piattaforme (SNV, Sidi, Invalsi, ...), consentono di avvalorare quei risultati
- A quali priorità del RAV fanno riferimento quei risultati (ciascun percorso di miglioramento è agganciato ad una o più priorità)

Primo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 1	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Secondo risultato che si vuole evidenziare	
Risultati raggiunti 2	
Indicatori ed evidenze	
Priorità RAV collegate	

Tabella da ripetere per ogni risultato da rendicontare

5.2 Condivisione in itinere e finale dei risultati raggiunti [data di compilazione]

La condivisione in itinere e finale è riferita agli stakeholder interni (docenti, famiglie e studenti) ed esterni.

I periodi programmati corrispondono al Diagramma di Gantt.

Per ogni attività di condivisione si replica la tabella di programmazione e verifica sottostante.

Condivisione verso l'interno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

Condivisione verso l'esterno	
Periodo programmato	
Persone da coinvolgere (interne/esterne)	
Modalità programmate di coinvolgimento	
Periodo di svolgimento effettivo	
Partecipazione effettiva	
Considerazioni	

5.3 Verso la rendicontazione 2019-2022

Nelle parti precedenti di questo strumento, si è fatto riferimento ad elementi che potranno poi essere inseriti al termine del triennio 2019-22 anche nella piattaforma della Rendicontazione sociale ministeriale, se essa manterrà la struttura attuale. In particolare:

- 2.1.3, 2.2.3, 2.3.3 Attività previste per il percorso 1 – 2 – 3. Questo box potrà essere inserito al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Attività svolte”.
- 4.1.b, 4.2.b , 4.3.b Azioni di monitoraggio del percorso 1 – 2 – 3. Gli indicatori riferiti agli esiti degli studenti, potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati raggiunti” pulsante “Naviga gli indicatori” oppure “Allega evidenza”.
- 4.4 Raccomandazioni per il miglioramento. Questo box potrà essere utilizzato al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Prospettive di sviluppo”.
- 5.1 Principali risultati raggiunti negli esiti degli studenti. I risultati raggiunti in termini di esiti degli studenti potranno essere utilizzati al termine del triennio 2019-22 nella sezione “Risultati Raggiunti” box “Risultati”; gli indicatori ed evidenze potranno essere utilizzati box “Indicatori” o “Altre evidenze”.