

INDIRIZZO PROFESSIONALE (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)				
DISCIPLINA SCIENZE UMANE E SOCIALI				
PRIMO BIENNIO				
ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>Il Welfare State.</p>	<p>Il Welfare State in Italia.</p> <p>Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari.</p> <p>Tipologia di utenza dei servizi sociali, socioeducativi, sociosanitari e sanitari.</p> <p>Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.</p>	<p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.</p> <p>Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.</p>	<p>Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p>	<p>Il processo di socializzazione.</p> <p>I gruppi sociali.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>La motivazione.</p> <p>La comunicazione.</p>	<p>Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Il processo di socializzazione.</p> <p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p>	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p>	<p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.</p>

<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</p>	<p>Le principali agenzie di socializzazione: la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari. Stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi. Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p>	<p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Riconoscere la dimensione socioculturale individuale e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p>
<p>Individuare le modalità per prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>	<p>I tratti evolutivi dell'individuo dall'infanzia all'età anziana nei diversi ambiti dello sviluppo.</p>	<p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p>	<p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p>	<p>Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.</p>
<p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>I principali fenomeni di marginalità e devianza. La disabilità. Gli anziani.</p>	<p>Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia. I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti.</p>	<p>Distinguere lo stato di salute e di malattia. Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata.</p>	<p>Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p>

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Tecniche di animazione dei gruppi. Il gioco nell'infanzia.	Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.	Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.	Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.
---	---	---	---	---