

## SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

<b>Classi terza/quarta</b>				
<b>ESITI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b>	<p>Analizzare i principali eventi/fenomeni storici dall'anno Mille al XIX secolo.</p> <p>Individuare correlazioni, contemporaneità e successioni causali tra avvenimenti storici, conoscenze scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>L'alunno/a: colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali,  ricostruisce i processi di trasformazione, cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità,  comprende le radici del presente,  individua le relazioni di contemporaneità o di causalità tra eventi e contesto culturale e scientifico di riferimento,  usa il lessico specifico per correlare le conoscenze acquisite dei vari ambiti (storico, scientifico, tecnologico) del periodo di riferimento.</p>
<b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b>	<p>Individuare le interconnessioni dell'ambiente naturale e antropico dei principali eventi e fenomeni storici dall'anno mille al XIX sec.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>L'alunno/a: collega lo sviluppo storico allo sviluppo dei sistemi economici e politici, sociali, demografici,  individua le interconnessioni tra le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>

		<p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale negli aspetti geografici, ecologici, demografici, economici, sociali</p>	<p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>	
<p><b>Distinguere, analizzare e interpretare le diverse fonti storiche nella loro tipologia, ivi compreso il linguaggio.</b></p>	<p>Utilizzare e interpretare le fonti.</p> <p>Padroneggiare i linguaggi settoriali e multimediali come strumento per l'analisi storica.</p>	<p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).</p> <p>Conoscenza della rete e dei principali strumenti informatici per la ricerca storica.</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Utilizzare la rete e gli strumenti informatici, in particolare la piattaforma G-suite nella ricerca storica.</p>	<p>L'alunno/a: legge e valuta diversi tipi di fonti,</p> <p>fa ricerche in rete e produce presentazioni multimediali,</p> <p>utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica,</p> <p>usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia nell'interpretazione delle fonti.</p>

## Classe quinta

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p><b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></p>	<p>Analizzare i principali eventi/fenomeni storici dal primo 900 ai giorni nostri in relazione allo sviluppo delle scienze e delle tecnologie.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p>	<p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p>	<p>L'alunno/a: colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e la relazione con gli ambiti scientifico-tecnologici,</p> <p>ricostruisce i processi di trasformazione, cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra ambito storico, scientifico, tecnico,</p> <p>comprende le radici del presente.</p>
<p><b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p>	<p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e</p>	<p>L'alunno/a: individua nello sviluppo storico l'intreccio tra fattori demografici, economici, sociali e culturali,</p> <p>collega e contestualizza fatti e avvenimenti all'ambito geografico, ecologico, territoriale.</p>

		<p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali nella loro evoluzione in relazione a società, cultura, sviluppo demografico.</p>	<p>contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e culturali.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali in relazione a società, cultura, sviluppo demografico.</p>	
<p><b>Distinguere, analizzare e interpretare le diverse fonti storiche nella loro varietà tipologica, ivi compreso il linguaggio.</b></p>	<p>Utilizzare e interpretare le fonti.</p> <p>Padroneggiare i linguaggi settoriali e multimediali per la ricerca storica.</p>	<p>Lessico delle scienze storico-sociali nell'analisi delle fonti.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Interpretare e confrontare</p>	<p>L'alunno/a: usa in maniera appropriata il lessico storico nell'analisi delle fonti, legge e valuta diversi tipi di fonti, comprende il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.</p>

		<p>di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).</p> <p>Conoscenza della rete e dei principali strumenti informatici per la ricerca storica e l'analisi delle fonti.</p>	<p>testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare la rete e gli strumenti informatici, in particolare la piattaforma G-suite a supporto dello studio e della ricerca.</p> <p>Costruire prodotti multimediali. come esito dell'analisi delle fonti.</p>	<p>fa ricerche in rete e produce presentazioni multimediali di quanto acquisito con la ricerca, utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica, usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia nell'analisi delle fonti.</p>
--	--	---	--	--