

PROFESSIONALE

STORIA

PRIMO BIENNIO

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p>L'allievo sa riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche; riconoscere le caratteristiche della società contemporanea come prodotto delle vicende del passato; riconoscere la funzione delle diverse fonti storiche.</p> <p>L'allievo sa individuare le caratteristiche dei principali eventi e processi di tipo storico, sociale ed economico, orientandosi nel tempo e nello spazio; utilizzare in maniera essenziale il lessico specifico; cogliere gli elementi significativi per evidenziare analogie e differenze; riconoscere il sistema di regole vigente, fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; riconoscere il valore della diversità all'interno di una società che tutela i diritti di tutti.</p>	<p>Epistemologici Sintassi: ordinare/gerarchizza re tempo/spazio/ soggetti</p> <p>Periodizzazione</p> <p>Strumenti della storia: Fonti</p> <p>di processo</p> <p>Lessico di processo</p> <p>Ascoltare per comprendere linguaggi/ informazioni/ dati ...</p> <p>Parlare per esprimere idee, opinioni/argomentare</p> <p>Leggere per comprendere /analizzare/selezionare/ dati ..</p> <p>Scrivere per dare informazioni/ rappresentare/ elaborare dati e processi risolutivi</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali;</p> <p>Le diverse tipologie di fonti le principali scienze, strumenti e procedure del lavoro storiografico;</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano;</p> <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con approfondimenti significativi dal popolamento del pianeta all'impero carolingio e con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali; Le civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà romana; L'avvento del Cristianesimo; L'Europa romano barbarica; Società ed economia nell'Europa alto-medievale;</p> <p>La nascita e la diffusione dell'Islam;</p> <p>Imperi e regni - alto medioevo;</p> <p>Il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>Elementi di storia economica e sociale, delle arti, delle tecniche e del lavoro, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza;</p> <p>Lessico di base della storiografia;</p> <p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche/eventi storici;</p> <p>Collocare gli eventi nelle coordinate spazio/tempo;</p> <p>Identificare la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica e sincronica;</p> <p>Individuare le influenze esercitate dall'ambiente sulle civiltà/epoche e sui fenomeni che le caratterizzano;</p> <p>Identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare; economica; culturale) Ricercare e riconoscere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie per ricavare informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;</p> <p>Ricostruire i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa-effetto; Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia;</p> <p>Riconoscere nel presente elementi di continuità e discontinuità;</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</p> <p>Sintetizzare, schematizzare e rappresentare un testo espositivo di natura storica;</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e loro interconnessioni;</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico/ sociale</p>	<p>Essere in grado di comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>

			anche alla luce della Costituzione italiana	
--	--	--	--	--

SECONDO BIENNIO

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p>L'allievo sa</p> <p>riconoscere processi di trasformazione e individuare elementi di persistenza e discontinuità;</p> <p>riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;</p> <p>riconoscere i contesti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</p> <p>individuare alcuni aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;</p> <p>utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>L'allievo sa utilizzare semplici metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali</p>	<p>Epistemologici</p> <p>Sintassi: ordinare/gerarchizzare tempo/spazio/soggetti</p> <p>Periodizzazione</p> <p>Strumenti della storia: Fonti</p> <p>di processo</p> <p>Lessico di processo</p> <p>Ascoltare, per comprendere linguaggi/informazioni/dati ...</p> <p>Parlare per: esprimere idee, opinioni/argomentare</p> <p>Leggere: per comprendere/analizzare /selezionare/ dati ..</p> <p>Scrivere: per fornire informazioni/ rappresentare/elaborare dati e processi risolutivi</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali;</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali;</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico;</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico;</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale;</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni);</p> <p>Lessico delle scienze storicosociali;</p> <p>Strumenti e metodi della ricerca e della divulgazione storica fonti - carte geo-storiche e tematiche, mappe, grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici identificandone i rapporti con i contesti internazionali;</p> <p>Individuare i cambiamenti, socio- culturali , economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme);</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi;</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.:visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche/prodotti anche di tipo multimedia</p>	<p>Essere in grado di: correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche;</p> <p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni;</p> <p>Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

QUINTO ANNO

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITÀ'	COMPETENZE
<p>L'allievo sa:</p> <p>riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale gli elementi essenziali di persistenza e discontinuità;</p> <p>cogliere semplici problematiche del periodo storico considerato; individuare semplici connessioni tra contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali;</p> <p>utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali;</p> <p>utilizzare gli strumenti basilari della ricerca storica;</p> <p>individuare gli elementi basilari delle principali carte costituzionali</p>	<p>Epistemologici Sintassi: ordinare/ gerarchizzare tempo/spazio/ soggetti</p> <p>Periodizzazione</p> <p>Strumenti della storia: Fonti</p> <p>di processo</p> <p>Lessico di processo</p> <p>Ascoltare, per comprendere linguaggi/informazioni/dati ...</p> <p>Parlare per: esprimere idee, opinioni/argomentare</p> <p>Leggere: per comprendere/analizzare /selezionare/ dati ..</p> <p>Scrivere: per fornire informazioni/ rappresentare/ elaborare dati e processi risolutivi</p>	<p>La genesi del mondo contemporaneo, con approfondimenti dalla seconda rivoluzione industriale in rapporto al quadro geopolitico attuale; Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali; Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione; Le dimensioni e le scale locali regionali, nazionali, continentali planetarie dei fenomeni storici e sociali; Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico; Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale; Espressioni artistiche significative riguardanti eventi storici; Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione; Lessico delle scienze storico-sociali; Strumenti della ricerca - divulgazione storica (carte geo-storiche/tematiche, mappe, grafici, siti Web);</p> <p>Contenuti : Età giolittiana; I^a Guerra Mondiale; Rivoluzione russa e l'Urss da Lenin a Stalin; Crisi del dopoguerra; Il fascismo; La crisi del '29; Il Nazionalsocialismo tedesco; I totalitarismi; La 2^a Guerra Mondiale; La Shoah e altri genocidi del XX secolo; L'Italia dal fascismo alla Resistenza; le tappe della democrazia repubblicana; Le rivoluzioni culturali e le trasformazioni sociali dagli anni '60 agli anni '80 del XX secolo ;Le trasformazioni dell'economia e la società postindustriale; Lo squilibrio Nord/Sud; Movimenti demografici e migrazioni. Rivoluzione informatica e tecnologica; la diffusione planetaria dei mass media, la rete; La «rivoluzione» del 1989; Comunità sovranazionali; Fondamentalismi.; Uso/redistribuzione delle risorse nella età della globalizzazione.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione e individuare elementi di persistenza e discontinuità; Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico/politici; identificandone rapporti con contesti internazionali; Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; Istituire relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica con il contesto socio-economico e i modelli di sviluppo; Analizzare contesti-fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche; Leggere/interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale; Utilizzare il lessico specifico; Utilizzare/applicare metodi strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali; Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche; Produrre testi argomentativi e/o su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</p>	<p>Essere in grado di: correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze, tecniche e tecnologie; Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente; Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Riconoscere le peculiarità del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>