

LICEO DELLE SCIENZE UMANE				
STORIA				
SECONDO BIENNIO ED ULTIMO ANNO				
ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla tolleranza, alla conoscenza e al rispetto per le differenze culturali e l'interculturalità. • Educazione alla democrazia e al pluralismo, al confronto, al dialogo umano e culturale. • Educazione all'esercizio del pensiero critico. • Educazione del cittadino e al consapevole esercizio dei propri diritti e doveri. • Educazione alla partecipazione attiva ai problemi del proprio tempo. • Educazione a un atteggiamento intellettuale e umano di apertura, rispetto e dialogo 	<p>Classe Terza</p> <p>Organizzazione ordinata sul piano spazio temporale di eventi, processi, trasformazioni, protagonisti del divenire storico;</p> <p>definizione dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa dal Basso Medioevo alla Controriforma:</p> <p>Feudalesimo.</p> <p>Lotta tra i poteri universali.</p> <p>Rinascita dell'Anno Mille.</p> <p>Comuni.</p> <p>Crisi del Trecento.</p> <p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>Esplorazioni geografiche e colonialismo.</p> <p>Riforma protestante.</p> <p>Carlo V.</p> <p>Controriforma e guerre di religione.</p> <p>Classe Quarta</p> <p>Definizione dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa dalla Controriforma all'Ottocento:</p>	<p>Conoscere la storia medioevale e moderna, sapendo collocare gli eventi in un corretto cronologico</p> <p>Conoscere il lessico, le categorie interpretative ed i metodi di ricerca storica</p> <p>Conoscere i vari sistemi politico – istituzionali</p> <p>Conoscere i principi fondamentali delle "Costituzioni" moderne</p> <p>Conoscere l'evoluzione delle strutture economico - sociali</p> <p>Conoscere i mutamenti culturali in ambito religioso e laico</p> <p>Conoscere la differenza tra storia e storiografia</p>	<p>In un contesto conosciuto, saper analizzare concetti/fatti storici basilari usando le categorie di causa/effetto; saper analizzare, produrre e condurre una semplice argomentazione incentrata sui concetti/fatti storici fondamentali di un argomento</p>	<p>Essere consapevoli del valore della memoria individuale e collettiva</p> <p>Acquisire una coscienza storica: lo studio del passato fornisce le necessarie conoscenze per intervenire costruttivamente nel presente</p> <p>Evidenziare gli elementi di continuità e discontinuità fra le diverse civiltà, culture ed interpretazioni storiografiche</p>

<p>nell'orizzonte comune di coesistenza, cooperazione alla risoluzione dei problemi e reciproco arricchimento culturale e di comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione dei contenuti disciplinari a partire dai programmi ministeriali e dalle programmazioni di classe. • Conoscenza di precise coordinate storico-culturali e di organici quadri d'epoca. • Analisi dei fenomeni storici complessi (cause storiche). • Metodo di studio ragionato, preciso, rigoroso e non meramente nozionistico. • Capacità di problematizzare e analizzare i problemi e gli 	<p>Rivoluzione inglese. Illuminismo. Rivoluzione americana. Rivoluzione francese Napoleone. Rivoluzione industriale e questione operaia. Orientamenti ideologici dell'Ottocento ed evoluzione dell'idea di nazione. Risorgimento e unità d'Italia. Governi dell'Italia unita.</p> <p>Classe Quinta Definizione dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa da fine 'Ottocento ai giorni nostri: Colonialismo e imperialismo. Giolitti. Prima guerra mondiale. Rivoluzione sovietica. Stalinismo. Fascismo. Nazismo. Seconda guerra mondiale. Shoah. Resistenza, guerra di liberazione e nascita della Repubblica italiana. Guerra fredda. Temi di storia contemporanea: guerra arabo-israeliana, decolonizzazione e terzomondismo, globalizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia contemporanea nella sua globalità - Acquisire la capacità di orientarsi all'interno delle varie tematiche storiche, organizzando i contenuti in modo chiaro e consapevole - Conoscere gli elementi essenziali degli organismi istituzionali nazionali ed internazionali - Conoscere le differenze essenziali tra i vari modelli culturali. - Conoscere l'impatto provocato dall'innovazione scientifica e tecnologica sui mezzi di comunicazione sulle condizioni socio - economiche, sugli assetti istituzionali e sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento storico. - Saper usare le fonti e gli strumenti dello storico: manuali, raccolte di documenti, opere storiografiche, atlanti - Saper utilizzare le conoscenze storiche per capire i problemi del presente - Saper tracciare l'evoluzione delle principali carte Costituzionali e delle istituzioni nazionali ed internazionali - sapere confrontare i diversi modelli culturali in un'ottica interculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella complessità del presente - Avvalersi delle conoscenze storiche per comprendere il proprio tempo - Essere cittadini consapevoli, partecipi e responsabili - Avere consapevolezza e cura del patrimonio materiale: architettonico, archeologico, ambientale, paesaggistico; culturale: religioso, letterario, artistico del proprio paese e del mondo
---	---	---	--	---

eventi secondo diverse posizioni interpretative. • Rielaborazione critica e personale.				
--	--	--	--	--