

PRIMO BIENNIO

| ESITI DI APPRENDIMENTO | NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|--|---|
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> | <p>Analizzare i principali eventi/fenomeni/contesti storici:</p> <p>Primo anno: dalle prime civiltà a Roma repubblicana.</p> <p>Secondo anno: da Roma repubblicana all'anno Mille</p> | <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo.</p> <p>Elementi di storia economica, delle tecniche e del lavoro con riferimento al periodo studiato nel primo biennio.</p> | <p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> | <p>L'alunno/a: colloca nel tempo e nello spazio gli eventi storici nella dimensione sincronica/diacronica, espone in modo chiaro e pertinente eventi/fenomeni/contesti storici, stabilisce relazioni, compie inferenze, problematizza, formula semplici ipotesi esplicative o interpretative, confronta i modelli, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate (affinità/differenza; continuità/discontinuità, persistenza/mutamento)</p> |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della</p> | <p>Individuare la nascita e l'evoluzione delle organizzazioni sociali, politiche e culturali (famiglia, tribù, città, stato...).</p> | <p>Origine ed evoluzione storica dei fondamentali principi di aggregazione sociale, culturale e di cittadinanza.</p> | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche-sociali e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> | <p>L'alunno/a: riconosce i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| collettività e dell'ambiente | | | | comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. |
| Utilizzare e interpretare le diverse fonti storiche | Leggere e analizzare fonti della storia antica e della storia medievale. | Le diverse tipologie di fonti. | Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. | L'alunno/a: legge fonti di diversa natura, interpreta fonti scritte e iconografiche, classifica, generalizza, gerarchizza le informazioni. |
| Usare il lessico della storia | Comprendere ed usare il lessico della disciplina. | Lessico di base della storia. | Leggere un testo storico. Utilizzare i termini specifici. | L'alunno/a: comprende il linguaggio specifico della disciplina, usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia. |
| Padroneggiare il linguaggio multimediale in ambito storico | Fruire del linguaggio multimediale. | La rete e i principali strumenti multimediali. | Utilizzare la rete e gli strumenti multimediali, in particolare la piattaforma G-suite. Produrre testi multimediali. | L'alunno/a: sa fare ricerche in rete, sa fare presentazioni multimediali, utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica. |

SECONDO BIENNIO - QUINTO ANNO

| Classi terza/quarta | | | | |
|--|---|---|--|---|
| ESITI DI APPRENDIMENTO | NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> | <p>Analizzare i principali eventi/fenomeni storici dall'anno Mille al XIX secolo.</p> <p>Individuare correlazioni, contemporaneità e successioni causali tra avvenimenti storici, conoscenze scientifiche e tecnologiche.</p> | <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</p> | <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> | <p>L'alunno/a: colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali,</p> <p>ricostruisce i processi di trasformazione, cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità,</p> <p>comprende le radici del presente,</p> <p>individua le relazioni di contemporaneità o di causalità tra eventi e contesto culturale e scientifico di riferimento,</p> <p>usa il lessico specifico per correlare le conoscenze acquisite dei vari ambiti (storico, scientifico, tecnologico) del periodo di riferimento.</p> |
| <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Individuare le interconnessioni dell'ambiente naturale e antropico dei principali eventi e fenomeni storici dall'anno mille al XIX sec.</p> | <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> | <p>L'alunno/a: collega lo sviluppo storico allo sviluppo dei sistemi economici e politici, sociali, demografici,</p> <p>individua le interconnessioni tra le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale negli aspetti geografici, ecologici, demografici, economici, sociali</p> | <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> | |
| <p>Distinguere, analizzare e interpretare le diverse fonti storiche nella loro tipologia, ivi compreso il linguaggio.</p> | <p>Utilizzare e interpretare le fonti.</p> <p>Padroneggiare i linguaggi settoriali e multimediali come strumento per l'analisi storica.</p> | <p>Lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</p> <p>Conoscenza della rete e dei principali strumenti informatici per la ricerca storica.</p> | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Utilizzare la rete e gli strumenti informatici, in particolare la piattaforma G-suite nella ricerca storica.</p> | <p>L'alunno/a: legge e valuta diversi tipi di fonti,</p> <p>fa ricerche in rete e produce presentazioni multimediali,</p> <p>utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica,</p> <p>usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia nell'interpretazione delle fonti.</p> |

Classe quinta

| ESITI DI APPRENDIMENTO | NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|--|---|---|---|--|
| <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> | <p>Analizzare i principali eventi/fenomeni storici dal primo 900 ai giorni nostri in relazione allo sviluppo delle scienze e delle tecnologie.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> | <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</p> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> | <p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p> | <p>L'alunno/a: colloca i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e la relazione con gli ambiti scientifico-tecnologici,</p> <p>ricostruisce i processi di trasformazione, cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra ambito storico, scientifico, tecnico,</p> <p>comprende le radici del presente.</p> |
| <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> | <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> | <p>Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e</p> | <p>L'alunno/a: individua nello sviluppo storico l'intreccio tra fattori demografici, economici, sociali e culturali,</p> <p>collega e contestualizza fatti e avvenimenti all'ambito geografico, ecologico, territoriale.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali nella loro evoluzione in relazione a società, cultura, sviluppo demografico.</p> | <p>contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e culturali.</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali in relazione a società, cultura, sviluppo demografico.</p> | |
| <p>Distinguere, analizzare e interpretare le diverse fonti storiche nella loro varietà tipologica, ivi compreso il linguaggio.</p> | <p>Utilizzare e interpretare le fonti.</p> <p>Padroneggiare i linguaggi settoriali e multimediali per la ricerca storica.</p> | <p>Lessico delle scienze storico-sociali nell'analisi delle fonti.</p> <p>Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p> <p>Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi</p> | <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</p> <p>Interpretare e confrontare</p> | <p>L'alunno/a: usa in maniera appropriata il lessico storico nell'analisi delle fonti, legge e valuta diversi tipi di fonti, comprende il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).</p> <p>Conoscenza della rete e dei principali strumenti informatici per la ricerca storica e l'analisi delle fonti.</p> | <p>testi di diverso orientamento storiografico</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p> <p>Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Utilizzare la rete e gli strumenti informatici, in particolare la piattaforma G-suite a supporto dello studio e della ricerca.</p> <p>Costruire prodotti multimediali. come esito dell'analisi delle fonti.</p> | <p>fa ricerche in rete e produce presentazioni multimediali di quanto acquisito con la ricerca, utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica, usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia nell'analisi delle fonti.</p> |
|--|--|---|--|--|