

PRIMO BIENNIO

ESITI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Analizzare i principali eventi/fenomeni/contesti storici:</p> <p>Primo anno: dalle prime civiltà a Roma repubblicana.</p> <p>Secondo anno: da Roma repubblicana all'anno Mille</p>	<p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo.</p> <p>Elementi di storia economica, delle tecniche e del lavoro con riferimento al periodo studiato nel primo biennio.</p>	<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p>	<p>L'alunno/a: colloca nel tempo e nello spazio gli eventi storici nella dimensione sincronica/diacronica, espone in modo chiaro e pertinente eventi/fenomeni/contesti storici, stabilisce relazioni, compie inferenze, problematizza, formula semplici ipotesi esplicative o interpretative, confronta i modelli, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate (affinità/differenza; continuità/discontinuità, persistenza/mutamento)</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della</p>	<p>Individuare la nascita e l'evoluzione delle organizzazioni sociali, politiche e culturali (famiglia, tribù, città, stato...).</p>	<p>Origine ed evoluzione storica dei fondamentali principi di aggregazione sociale, culturale e di cittadinanza.</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche-sociali e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>L'alunno/a: riconosce i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato,</p>

collettività e dell'ambiente				comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.
Utilizzare e interpretare le diverse fonti storiche	Leggere e analizzare fonti della storia antica e della storia medievale.	Le diverse tipologie di fonti.	Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	L'alunno/a: legge fonti di diversa natura, interpreta fonti scritte e iconografiche, classifica, generalizza, gerarchizza le informazioni.
Usare il lessico della storia	Comprendere ed usare il lessico della disciplina.	Lessico di base della storia.	Leggere un testo storico. Utilizzare i termini specifici.	L'alunno/a: comprende il linguaggio specifico della disciplina, usa in maniera appropriata il lessico specifico della storia.
Padroneggiare il linguaggio multimediale in ambito storico	Fruire del linguaggio multimediale.	La rete e i principali strumenti multimediali.	Utilizzare la rete e gli strumenti multimediali, in particolare la piattaforma G-suite. Produrre testi multimediali.	L'alunno/a: sa fare ricerche in rete, sa fare presentazioni multimediali, utilizza categorie, strumenti e metodi della ricerca storica.