

**MODELLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
(Rif.Nota USRER n.15579 del 7 ottobre 2016)

CLASSI : SECONDE LICEO

**TITOLO UDA: WRITING BIOGRAPHIES**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

LIVELLO : DA A2 verso B1

DURATA PREVISTA	Ore attività piccolo gruppo 2	Ore di esercitazione individuale 1	Ore lezione frontale Solo per assegnare il compito o dare istruzioni	Ore altro Class debate 1	<b>Totale ore</b> 4 ore + la verifica
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grammaticali : i tempi passati e i time linkers</li> <li>● testuali : uso corretto dei paragrafi</li> </ul>				
<b>CONOSCENZE</b>	Vedi abilità				
<b>ABILITA'</b>  Distinguere abilità - bersaglio primario (1) da secondario (2)	<p>Saper comprendere testi scritti ( biografie ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper applicare diverse strategie a seconda del compito ( comprensione globale e analitica)</li> <li>● saper dedurre significati utilizzando il contesto e le conoscenze pregresse</li> <li>● saper individuare la funzione comunicativa dei paragrafi</li> <li>● saper ricercare informazioni specifiche e dettagliate</li> <li>● Saper usare correttamente dizionari bilingue</li> <li>● Saper strutturare un testo in modo logico e coerente</li> <li>● saper utilizzare congiunzioni e lessico adeguati</li> <li>● saper paragrafare correttamente il testo</li> <li>● Saper utilizzare informazioni tratte da Internet in modo personale e rielaborato</li> </ul>				
<b>COMPETENZE</b>  <i>Eventuale suddivisione tra:</i> - Competenze di asse (disciplina) - Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DI CITTADINANZA : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare</li> <li>● Collaborare</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>● Acquisire ed interpretare informazioni</li> </ul> </li> <li>● DI ASSE : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</li> <li>● Produrre testi scritti</li> </ul> </li> </ul>				
<b>ATTIVITA' DIDATTICHE e STRUMENTI</b> <b>Allegare relativi materiali, prodotti, ecc.</b>	<p><b>ATTIVITA' DIDATTICHE -</b> <b>Letture e comprensione di una biografia ( Mark Zuckerberg sul libro di testo Venture 2 pag. 238:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>pre-reading</i> : conversazione di classe sulle conoscenze ed aspettative alunni ( es.: do you know Ziuckerberg? Have you ever heard about him?----- )</li> <li>● <i>lettura individuale del testo con compito</i> :( es.: underline the most important information about Zuckeberg. / find out about Zuckeberg's early life and about his main achievements) ) seguita da una conversazione collettiva in classe.</li> <li>● <i>Rilettura del testo</i> : gli alunni sottolineano le parole che non conoscono. A coppie cercano di capirne il significato senza usare dizionario.. Discussione di classe .</li> </ul> <p><b>Analisi testuale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lavoro a coppie</i> : scrivi la funzione comunicativa di ogni paragrafo. Sottolinea i tempi verbali usati e i linkers . Segue : class debate.</li> </ul> <p><b>Attività di rinforzo :</b> <i>Biografia in " jumble order" : gli alunni devono riconoscere l' ordine corretto dei paragrafi e spiegare che strategie hanno utilizzato . ( i linkers? ..... ) ( vedi Headway Pre- intermediate per attività già pronta)</i></p>				

	<p><b>Writing</b> : agli alunni viene presentato il sito <a href="http://www.biography.com">www.biography.com</a> . Compito : naviga nel sito, cerca le biografie di personaggi famosi di cui vorresti scrivere, leggi le biografie e raccogli i dati principali scrivendoli nella seguente tabella</p> <p>NAME AND SURNAME : ..... DATE / PLACE OF BIRTH.....  FAMILY BACKGROUND : ..... EDUCATION .....</p> <p>MAIN EVENTS OF HIS/HER :  EARLY LIFE .....  MIDDLE YEARS : .....  FINAL YEARS: .....</p> <p>MAIN ACHIEVEMENTS : .....  UPS AND DOWNS : .....</p> <p>In classe : lavoro individuale . Gli alunni scrivono la loro biografia utilizzando la tabella e con l' ausilio di un dizionario bilingue . Al termine si scambiano le biografie, le leggono e le valutano utilizzando una apposita griglia.</p> <p><b>STRUMENTI</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi vari, schede operative, tabelle, Internet.</li> </ul>
<p>TECNICHE DIDATTICHE UTILIZZATE per le attività con relativa motivazione</p>	<p><b>CLASSROOM MANAGEMENT</b> :</p> <p>classroom debate; individual work; pair work,</p> <p>Discussioni con il gruppo classe vengono utilizzate per avere e fornire un feedback adeguato alle attività proposte</p> <p>Il lavoro individuale aiuta l' alunno a concentrarsi sulla attività e a riconoscere i punti di forza e debolezza</p> <p>Il lavoro a coppie viene utilizzato per lo svolgimento di attività più complesse</p>
<p>SEQUENZA PREVISTA DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedi sopra.</li> </ul>
<p>VERIFICA e VALUTAZIONE</p> <p>Allegare le griglie di valutazione, schede per rilevare l'interesse degli studenti, ecc.</p>	<p>Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Prova scritta : redazione di una biografia. Eventuale autovalutazione con l' utilizzo della seguente griglia :</li> </ul> <p>GRIGLIA DI VALUTAZIONE : Voto massimo 10</p> <p>Contenuto ( ci sono i dati fondamentali della biografia?) : Punti 3  Esposizione : Punti 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze grammaticali ( 1 )</li> <li>• lessicali ( 1 )</li> <li>• uso dei tempi verbali ( 1 )</li> </ul> <p>Competenza testuale : Punti 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso paragrafi (1)</li> <li>• sintassi / linkers (1)</li> <li>• coerenza generale (1)</li> </ul>

RISULTATO ATTESO	saper redigere un testo coeso , coerente e comprensibile, se pur con errori grammaticali e lessicali.
CONSIGLI DIDATTICI ai/alle colleghi/e	