



I.I.S. CAVAZZI



LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE «A. Sorbelli» • ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE «G. A. Cavazzi»  
via Matteotti 2/4 - 41026 Pavullo nel Frignano (Modena) • tel 0536-20366/20257 • fax 0536-21164  
email <cavazzi@cimone.it> <mois004004@pec.istruzione.it> • web <www.cavazzisorbelli.it> • c.f. 83000140364  
sede associata «A. Barbieri» via Tamburò 53 - 41027 Pievepelago (Modena) • tel 0536-790084 • fax 0536-72180

## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI AD INTEGRAZIONE DEL PTOF DI ISTITUTO**

#### PREMESSA

Il presente documento è nato per dare legittimità alla valutazione già effettuata da ogni singolo docente, descrivendone tutta l'abnegazione e il lavoro profuso durante il periodo emergenziale.

Le linee guida in esso contenute non vanno a sovrapporsi o, peggio, a sminuire il valore e la piena legittimità della didattica e della valutazione già effettuate, ma, cercando di abbracciare tutte le anime del Cavazzi, sono una raccolta di tutte le forme di didattica attivate nelle quali ogni docente possa riconoscere il proprio contributo. Ogni Consiglio di Classe pur ripercorrendo e rientrando nelle linee in esso contenute, non si esaurisce nella loro applicazione pedissequa, ma le potrà vedere come spunto per una discussione costruttiva al fine di giungere a una valutazione legittima, pedagogicamente motivata e correttamente finalizzata al processo di apprendimento degli studenti.

Il fine del presente documento non è, dunque, fornire in astratto un supporto al successivo accertamento del profitto degli studenti, ma è funzionale al livello degli obiettivi da essi raggiunti.

#### PRINCIPI GENERALI

La valutazione, anche nella didattica a distanza, costituisce e riguarda un processo, e non consiste solo in un voto o un insieme di voti;

L'attività di valutazione, nell'istituto, è stata, pertanto, costante, tempestiva e trasparente.

Nell'attuale situazione, ancor più che nella normalità, la valutazione ha un ruolo di valorizzazione, certificazione e indicazione di procedure di approfondimenti, recuperi, consolidamenti in un'ottica di personalizzazione con l'obiettivo primario di responsabilizzare gli allievi.

Se il dovere della valutazione rientra nel profilo professionale del docente, le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun docente.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso del periodo di didattica a distanza è stata, inoltre, come di consueto, condivisa e ratificata dall'intero consiglio di classe.

I criteri di valutazione sono approvati dal Collegio docenti.

## INDICAZIONI OPERATIVE

Le forme, le metodologie e gli strumenti applicati dall'Istituto Cavazzi nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza (vedi linee guida) consentono ad ogni docente di informare tempestivamente lo studente su cosa ha sbagliato e perché, e di valorizzare le sue competenze, rimandando anche ad approfondimenti e/o a recuperi e consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato.

Tutte queste azioni hanno permesso di procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti conseguiti durante la DAD e di condurre all'assegnazione di una o più votazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi che riguardano i criteri di valutazione in un'ottica di osservazione del percorso di DAD e di valorizzazione di quanto è emerso nelle diverse situazioni sono stati:

Esperienza degli studenti nell'attività a distanza:

- la capacità organizzativa;
- lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
- il senso di responsabilità e l'impegno.

Partecipazione alle videolezioni e alle altre modalità di interazione in sincrono e asincrono:

- presenza regolare e costante;
- partecipazione attiva;
- interazione e dialogo con il docente anche a livello individuale, non solo nei momenti dedicati alla lezione.

Produzioni orali in videoconferenza, in chat, in registrazioni video e vocali:

- capacità di sostenere un discorso nel contesto comunicativo specifico;
- correttezza dei contenuti.

Elaborati di vario genere e natura in relazione alle diverse discipline, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
- cura dell'esecuzione degli elaborati.

Elaborati con particolare attenzione ai contenuti:

- Conoscenza dei contenuti;
- Rielaborazione.

## STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli strumenti e i criteri di valutazione che sono stati e potranno essere previsti durante la DAD, a seconda e con riguardo alle diverse discipline e ai diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe, sono:

- Assegnare un peso adeguato al processo.

- Utilizzare strumenti di valutazione vari e diversificati, tra cui indicativamente:

- produzioni orali, da tenersi in videoconferenza, in chat, in clip audio e video, registrate singolarmente o a gruppi;

- esercitazioni e compiti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su *Classroom*, via *chat*, o via *e-mail* );
- relazioni, tesine, elaborati diversi su argomenti vari;
- elaborati scritti;
- questionari a risposta breve;
- questionari a risposta multipla;
- tavole di disegno; pagine di lavagne interattive, screenshot di book di lavoro;
- prove esperte, performance, compiti di realtà;
- materiale video;
- utilizzo di rubric di processo, relative a indicatori trasversali e competenze di cittadinanza osservabili e valutabili.

## COMUNICAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DAD è avvenuta attraverso il registro elettronico e, a partire dalle annotazioni sul registro, attraverso qualsiasi mezzo utile e concordato, ai fini di facilitare la comunicazione con la famiglia.

Documento approvato e deliberato in Collegio Docenti in data 04.06.2020